MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SĂLAJ
LICEUL PEDAGOGIC "GHEORGHE ȘINCAI" - ZALĂU

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Str. Crișan nr. 15/A, 450051, Sălaj | Tel./Fax: 0260 662 199 | pedagogic_zalau@yahoo.com | www.pedagogiczalau.ro

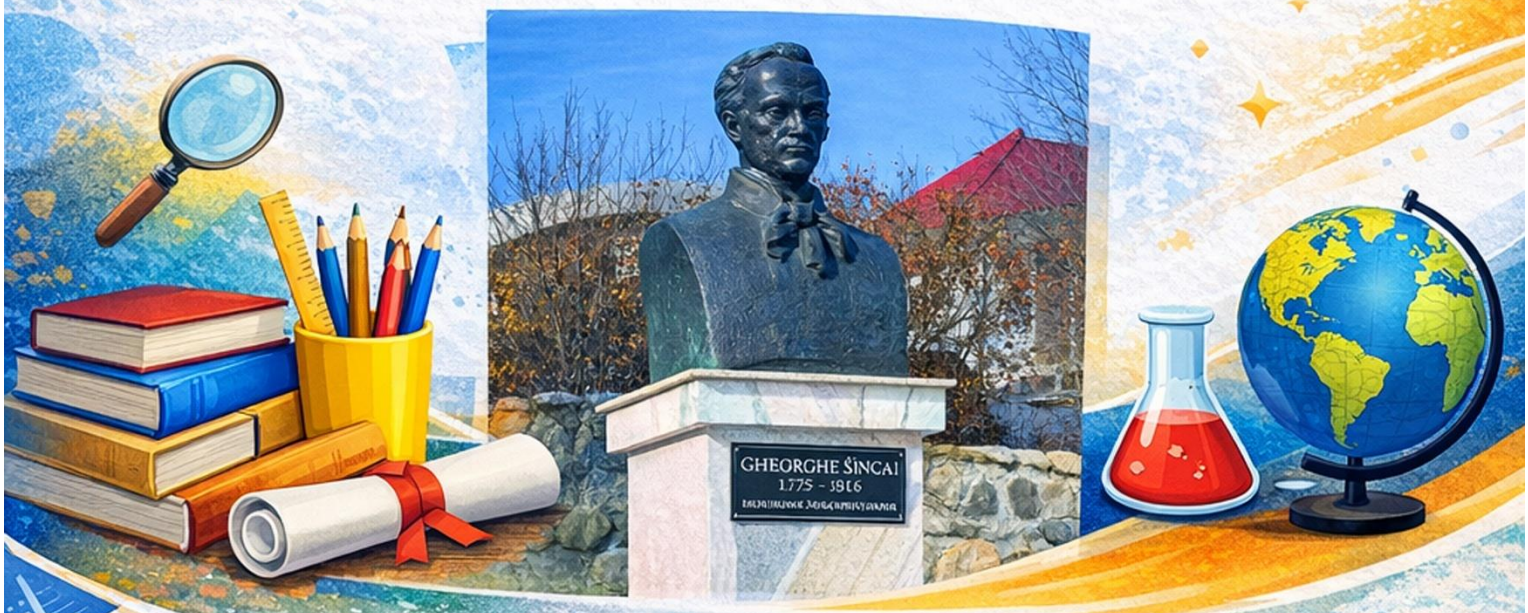
Motto:
„Învățat este omul care nu termină niciodată de învățat"
(Lucian Blaga)

Nr. 1129/18.12.2025
Avizat CP: 13.01.2026
Aprobat CA: 15.01.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

LICEUL PEDAGOGIC „GHEORGHE ȘINCAI" ZALĂU

-O școală adevărată, care te invață cum să înveți -



ECHIPA MANAGERIALĂ:
DIRECTOR: prof. CRIȘAN LAURA RUXANDRA
DIRECTOR ADJUNCT: prof. BANTO ESZTER
Coord. proiecte și programe: prof.dr. PUȘCAȘ MARIUS VIOREL

Echipa de elaborare:

- **prof. CRIȘAN LAURA RUXANDRA - coordonator**
- **prof. BANTO ESZTER**
- **Prof. Dr. Ciurean Codin**
- **Prof. Duma Camelia**

CUPRINS

A. CONTEXTUL LEGISLATIV 4

B. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI 5

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN 6

LICEUL PEDAGOGIC „GHEORGHE ŞINCAI" ZALĂU TRECUT ŞI PREZENT 6

1. Evoluţia denumirii şi a profilurilor liceului 8
2. Date de identificare a unității de învățământ 9
3. Numărul de elevi din școală: 10
4. Caracteristici ale mediului familial 11
5. Condiții de acces la școală 13
6. Baza materială 14
7. Resursele umane 19
8. Proceduri elaborate pe ani și compartimente 27
9. Evoluţia populaţiei şcolare – număr de elevi 29
10. Curriculum la decizia școlii 30
11. Relaţii de parteneriat 30
12. Analiza diagnostică de tip SWOT pentru perioada 2021-2025 32
13. Analiza SWOT pe domenii funcționale 37
14. Analiza PEST 44

CAPITOLUL II 50

Strategia privind dezvoltarea unității 50

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ 50

C.1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII 50

C.2. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE 52

Ținta strategică nr. 1 52

Ținta strategică nr. 2 54

Ținta strategică nr. 3 55

Ținta strategică nr. 4 58

Ținta strategică nr. 5 60

Ținta strategică nr. 6 62

Ținta strategică nr. 7 63

A. CONTEXTUL LEGISLATIV

1. Legea *Învățământului Preuniversitar* nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
2. Legea nr. 87/2007 privind OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
3. Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar ;*
4. Statutul elevului, O.M 5707/01.08.2024;
5. Ordinul nr. 4433/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării absolvenţilor învăţământului liceal, filiera vocaţională;
6. Regulamentul privind actele de studii şi documente şcolare în învăţământul preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr.3844/2016, publicat în M.O. 411/31.05.2016;
7. ORDIN Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea *Regulamentului-cadru pentru organizarea şi funcţionarea învăţământului pedagogic în sistemul de învăţământ preuniversitar,*
8. Ordinele M.E.C.I nr. 5097, nr. 5098, nr. 5099 din 2009, privind aprobarea programelor şcolare pentru disciplinele de studiu din învăţământul preuniversitar;
9. Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
10. Ordinele MEC privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale și admiterea în învățământul liceal de stat;
11. Ordinul 5561/2011 și 3240/2014 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
12. Strategiile MEC privind reducerea fenomenului de violență în unitățile din învățământul preuniversitar;
13. OUG 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
14. Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
15. Ordinul nr.1456/25.08.2020 privind normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
16. Buletinele informative ale MEC; Ordinele, notele, notificările și precizările MEC, care vin în sprijinul aplicării LEN.
17. Strategia managerială a ISJ Sălaj pentru perioada 2025-2030;
18. Rapoartele de analiză pe anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 ale I.S.J și ale liceului;

B. ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională 2025–2030, pentru Liceul Pedagogic ”Gheorghe Șincai” Zalău este necesară pentru a asigura o dezvoltare strategică, coerentă și sustenabilă a instituției, în concordanță cu evoluțiile din sistemul educațional, cu specificul profilului pedagogic și cu nevoile comunității locale. PDI-ul reprezintă un instrument fundamental de creștere a calității actului educațional, de consolidare a identității liceului, de dezvoltare a resurselor umane și materiale și de creștere a prestigiului instituției în plan local și regional.

Necesitatea elaborării unui Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2025–2030 pentru Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău poate fi argumentată prin mai multe direcții esențiale:

1. Asigurarea unei viziuni strategice pe termen mediu și lung. PDI-ul oferă o direcție clară de dezvoltare a liceului, stabilind obiective realiste și coerente pentru următorii 5 ani. El transformă activitatea școlii dintr-una bazată pe reacție la una bazată pe planificare strategică, în concordanță cu nevoile elevilor, ale comunității și cu politicile educaționale actuale.”

2. Adaptarea la schimbările din sistemul educational. Educația este într-o continuă transformare: digitalizare, competențe-cheie, curriculum modernizat, incluziune, evaluare alternativă. PDI-ul devine un instrument esențial de adaptare a ofertei educaționale la noile cerințe ale societății și ale pieței muncii, mai ales în contextul formării viitorilor educatori și învățători.

3. Creșterea calității actului educational. Un PDI bine fundamentat urmărește îmbunătățirea rezultatelor școlare, reducerea abandonului, dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice.Prin PDI se pot stabili măsuri concrete pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și pentru formarea unor absolvenți bine pregătiți profesional și moral.

4. Valorificarea identității liceului pedagogic. Fiind un liceu cu profil pedagogic, misiunea sa este una specială: formarea viitorilor specialiști în educație. PDI-ul consolidează această identitate.Planul de dezvoltare instituțională este necesar pentru afirmarea și consolidarea specificului pedagogic al liceului, ca instituție de formare a viitorilor educatori, învățători și profesori.

5. Corelarea cu nevoile comunității locale. Liceul trebuie să răspundă cerințelor educaționale ale comunității din Zalău și județul Sălaj. PDI-ul permite adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității locale și întărirea parteneriatului școală–familie–comunitate.

6. Accesarea de fonduri și proiecte. Un PDI clar este baza pentru atragerea de finanțări europene, guvernamentale sau locale. Existența unui PDI coerent este o condiție esențială pentru accesarea de proiecte și fonduri care să sprijine modernizarea bazei materiale și dezvoltarea resurselor umane.”

7. Dezvoltarea resurselor umane. Planificarea formării continue a cadrelor didactice este o componentă cheie. Prin PDI se pot stabili direcții clare pentru perfecționarea profesională a personalului, adaptată cerințelor educației moderne.”

8. Creșterea prestigiului instituției. Un PDI bine realizat contribuie la imaginea și atractivitatea liceului.Implementarea PDI 2025–2030 va contribui la consolidarea prestigiului Liceului Pedagogic «Gheorghe Șincai» Zalău ca instituție de excelență în domeniul formării pedagogice.”

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

LICEUL PEDAGOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” ZALĂU TRECUT ȘI PREZENT

SCURT ISTORIC

Istoria Liceului Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău este, indisolubil, legată de momentul reînființării județului Sălaj, în anul **1968.** În vederea asigurării unei stabilități a personalului didactic al județului, se impunea înființarea unui liceu pedagogic care să școlarizeze elevi proveniți din localitățile județului.

Astfel, în **1968**, ISJ Sălaj, prin inspectorul școlar general prof. Emil Trif, a solicitat Ministerului Învățământului, aprobarea înființării unui liceu cu profil pedagogic.

Pentru anul școlar **1968-1969**, au fost aprobate două clase cu profil pedagogic, care au funcționat în cadrul Liceului de cultură generală Zalău.

În **1969,** a fost înființat Liceul Pedagogic Zalău, prin Ordinul Ministrului nr. 50/08.1969, primul director al liceului fiind prof.Vasile Fărcaș. Alături de clasele de liceu, a funcționat și un institut pedagogic de 2 ani, prima promoție a acestuia absolvind în anul școlar 1970-1971, iar prima promoție a liceului în anul școlar 1971-1972. În primul an, clasele liceului au funcționat în cadrul Școlii generale nr.6 Zalău(actualmente Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”), devenită ulterior școală de aplicație.

Din anul **1970,** liceul a funcționat în clădirea în care funcționează și în prezent, situată pe strada Crișan, nr. 15 A. Primul colectiv de conducere a fost constituit din prof. Vasile Fărcaș-director, prof. Gheorghe Boșca, prof. Iuliu Suciu, prof. Stela Temeș- directori adjuncți.

Alături de clădirea cu 21 de săli de clasă și laboratoare, liceul a beneficiat și de un internat cu 208 locuri, o cantină pentru 500 de persoane pe serie și o sală de sport.

În 1974, după pensionarea dir. Vasile Fărcaș, conducerea liceului a fost preluată de prof. Cornel Nemeș, până în 1982.

În perioada 1978-1982, liceul începe să școlarizeze elevi la profilul industrie ușoară, clasele de pedagogic aflându-se în lichidare. În 1982 a absolvit ultima clasă cu profil pedagogic, liceul devenind, prin Decretul 220/1982, Liceul Industrial nr.5 Zalău, director fiind numită prof. Ana Cheța. Denumirea liceului este menținută până în 1990, unitatea beneficiind, în această perioadă, de o îmbunătățire a bazei materiale, dar și de o schimbare a colectivului de cadre didactice, dată fiind schimbarea profilului.

În anul **1990,** ca urmare a memoriului adresat ministrului de către noul director, liceul revine la profilul pedagogic, sub denumirea de Școala Normală Zalău, în perioada **1990-2000** conducerea fiind asigurată de prof. Iuliu Suciu, directorii adjuncți de la acea dată fiind Barta Tiberiu și Toth Alexandru.

Din anul școlar **1990-1991**, liceul va funcționa și cu profil umanist-secțiile română și maghiară-, cărora li se vor alătura, în **1993**, clase de seminar teologic, profilul industrie ușoară aflându-se în lichidare. În acea perioadă, în școală vor funcționa și clase cu profil pedagogic postliceal, învățământ de zi.

Din **1993**, liceul va beneficia, la propunerea directorului Iuliu Suciu, de un patron spiritual. E anul în care liceul devine Școala Normală „Gheorghe Șimcai" Zalău. Dezvelirea bustului cărturarului Gheorghe Șincai, operă a sculptorului sălăjean Ioan Mihele, are loc în data de **23 mai 1996.**

În perioada 1993-1999, liceul funcționează cu profilurile pedagogic, umanist, artistic, teologic.

După 1999, școala va funcționa sub denumirea de Liceul Pedagogic „Gh. Șincai", alături de profilul pedagogic regăsindu-se profilul uman, secțiile română și maghiară. Din inițiativa inspectorului școlar general prof. dr. Ioan Abrudan, în cadrul liceului, va funcționa și un colegiu pedagogic de 3 ani, filială a Universității „Babes-Bolyai" Cluj-Napoca.

În perioada septembrie 2000- martie 2006, la conducerea liceului s-a aflat prof.dr. Ioana Mărcuș, iar în perioada martie 2006-septembrie 2012, director al liceului a fost prof. Laura Crișan. Director adjunct al liceului a fost, timp de 21 de ani, prof. Toth Alexandru.

În 2012, ca urmare a publicării **Procedurii de atribuire a denumirilor instituțiilor de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar** din 13.12.2011 și a planului de școlarizare care cuprindea, preponderent, clase cu profil umanist, filieră teoretică, denumirea liceului s-a modificat în Liceul Teoretic „Gh. Șincai" Zalău.

Demersurile inițiate de directorul prof. dr. Codin Ciurean au avut ca rezultat revenirea la cunoscuta denumire a liceului, începând cu 1 septembrie 2014, odată cu revenirea la conducerea liceului a doamnei prof. Crișan Laura.

Începând cu **anul școlar 2021-2022**, unitatea de învățământ școlarizează două niveluri de învățământ, gimnazial și liceal, și o specializarea nouă, educator-puericultor, în cadrul filierei vocaționale, profil pedagogic.

Astăzi, liceul funcționează sub denumirea care l-a consacrat de-a lungul timpului:

1. Evoluţia denumirii şi a profilurilor liceului

Nr crt	*Perioada*	*Denumirea*	*Profil*	*Nivel de pregătire*
1	**1968 - 1970**	**Liceul Pedagogic**	**Profil pedagogic**	**liceu – zi şcoala de aplicaţie**
2	**1970 - 1974**	**Liceul Pedagogic Instit.Pedagogic**	**Profil pedagogic**	**liceu – zi Institut ped.**
3	**1974 - 1978**	**Liceul Pedagogic**	**Profil pedagogic**	**liceu – zi**
4	**1978 - 1982**	**Liceul Pedagogic**	**Profil pedagogic Profil industrie uşoară**	**liceu – zi liceu seral**
5	**1982 - 1990**	**Liceul Industrial nr.5**	**Profil industrie uşoară**	**liceu – zi liceu seral şcoala profesională – zi**
6	**1990 - 1993**	**Şcoala Normală Zalău**	**Profil pedagogic Umanist Artistic Profil industrie uşoară**	**liceu - zi cu secţiile română – maghiară liceu – zi liceu seral şcoala profesională – zi**
7	**1993 - 1999**	**Şcoala Normală „Gheorghe Şincai"**	**Profil pedagogic Umanist Artistic Seminar Teologic Ortodox**	**liceu – zi cu secţiile română – maghiară liceu – zi**
8	**1999 - 2012**	**Liceul Pedagogic „Gheorghe Şincai"**	**Profil pedagogic Umanist**	**liceu – zi şi frecvenţă redusă cu secţiile română-maghiară**
9.	**2012-2014**	**Liceul Teoretic „Gh. Șincai"**	**Profil pedagogic Umanist**	**liceu-zi secțiile română și maghiară**
10.	**2014-prezent**	**Liceul Pedagogic „Gheorghe Şincai"**	**Profil pedagogic *Umanist***	**liceu-zi secțiile română și**

				maghiară
11.	**2014-prezent** **2021**	**Liceul Pedagogic „Gheorghe Şincai”**	**Profil pedagogic** *Umanist*	**liceu-zi secțiile română și maghiară GIMNAZIU**

2. Date de identificare a unității de învățământ

a. Analiza cantitativă

Denumire completă	Cod SIRUES	Județ	Localitate
LICEUL PEDAGOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” ZALĂU	1315440	Sălaj	Zalău

Mediul de rezidență: **urban.**
Poziționarea școlii în localitate: **zonă centrală.**
Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.M.E.C.T.S nr. 3283/2012): **Liceu Pedagogic**
Tipul unității în funcție de forma de finanțare: **buget.**
Cuantum total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară - și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:

Buget pe anul 2018	**Buget pe anul 2019**	**Buget pe anul 2020**
5698325	7490035	7433276
Buget pe anul 2021	**Buget pe anul 2022**	**Buget pe anul 2023**
Buget de stat-6083294 Buget local-1046860 Venituri proprii-330950 Total-7461104	Buget de stat-6707866 Buget local-1650280 Venituri proprii-904000 Total-9262145	Buget de stat-8464906 Buget local-1280200 Venituri proprii-1040000 Total-10785106
Buget pe anul 2024	**Buget pe anul 2025**	
Buget de stat-12715880 Buget local-822930 Venituri proprii-835000 Total-14373810	Buget de stat-11526627 Buget local-925880 Venituri proprii-587000 Total-13039507	**TOTAL 2021-2025** **54921672**

Tipul unității în funcție de forma de educație: **unitate de învățământ tradițional.**

Responsabilități în rețea: **unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate.**

Nivelul de învățământ din unitate: **gimnazial și liceal.**

Filierele (și profiluri) prezente în unitate: **teoretică (uman), vocațională (pedagogic)**

Unitatea funcționează în **învățământul de zi într-un schimb.**

Limbi materne de predare în unitate: **română, maghiară.**

Limbi străine studiate în unitate: **engleză, franceză, germană.**

Numărul de clase din învățământul liceal (IX – XII):

An școlar 2017-2018		
26		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
14	5	7

An școlar 2018-2019		
27		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
15	5	7

An școlar 2019-2020		
28		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
15	5	8

An școlar 2020-2021		
28		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare / Puericultori)
16	4	8

An școlar 2021-2022		
28		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare Puericultori)
15	4	8
Gimnaziu	1	

An școlar 2022-2023		
29		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare Puericultori)
15	4	8
Gimnaziu	2	

An școlar 2023-2024		
30		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare Puericultori)
14	4	9
Gimnaziu	3	

An școlar 2024-2025		
31		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare Puericultori)
14	4	9
Gimnaziu	4	

An școlar 2025-2026		
32		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare Puericultori)
15	4	9
Gimnaziu	4	

3. Numărul de elevi din școală:

An școlar 2017-2018		
754		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
412	154	188

An școlar 2018-2019		
780		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
440	155	185

An școlar 2019-2020		
810		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
441	155	214

An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023

831			785+24			766+43		
Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
495	129	207	461	125	199	429	122	215
An școlar 2023-2024			**An școlar 2024-2025**			**An școlar 2025-2026**		
760+72			754+84			784+92		
Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Stiințe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
429	128	203	425	128	201	455	122	207

b. Analiza calitativă

- Se remarcă poziționarea școlii în zona centrală a reședinței de județ, aspect ce reprezintă un punct tare al școlii.
- Este singurul liceu pedagogic, respectiv singura unitate școlară din județ care are clase, pe filiera vocațională, de profil pedagogic, reprezentând astfel sursa principală a furnizării de resursă profesională (educator, învățător, puericultor) pentru învățământul primar/preșcolar și antepreșcolar în județul Sălaj.
- Prin profilurile de la filiera teoretică (filologie și științe sociale), unitatea școlară se remarcă, la nivelul județului, ca singura școală cu orientare exclusivă pe domeniul uman/vocațional și singura care oferă specilizarea științe sociale în limba română.
- Şcoala oferă posibilitatea studierii la nivel avansat sau începător, a două dintre limbile străine, engleză, franceză sau germană.
- Referitor la evoluția numărului de elevi, constatăm faptul că în ultimii cinci ani școlari, acesta a rămas constant dar numărul elevilor școlarizați a crescut datorită introducerii nivelului gimnazial.

4. Caracteristici ale mediului familial

a. Analiza cantitativă

Structura etnică a elevilor:

An școlar 2017-2018				**An școlar 2018-2019**				**An școlar 2019-2020**		
754				780				810		
Română	Maghiară	Rromi	Moldova	Română	Maghiară	Rromi	Moldova	Română	Maghiară	Rromi

	/Secui		
540 (71,61 %)	204 (27,05 %)	9 (1,19 %)	1 (0,13 %)

	/Secui		
579 (74,23 %)	188 (24,10 %)	12 (1,53 %)	1 (0,12 %)

	/Secui	
623 (76,91 %)	179 (22,09 %)	8 (0,98 %)

An școlar 2020-2021

Română	Maghiară /Secui	Rromi	Moldova
668 80,38 %	152 18,29%	10 1,20 %	0

An școlar 2021-2022

Română	Maghiară /Secui	Rromi	Moldova
672 83,06 %	136 16,81%	1 0,12 %	0

An școlar 2022-2023

Română	Maghiară /Secui	Rromi
647 79,97 %	153 18,91%	7 0,86 %

An școlar 2023-2024

Română	Maghiară /Secui	Rromi	Moldova
669 80,40 %	149 17,90%	10 1,20 %	0

An școlar 2024-2025

Română	Maghiară /Secui	Rromi	Moldova
681 81,26 %	145 17,30%	13 1,55 %	0

An școlar 2025-2026

Română	Maghiară /Secui	Rromi
600 68,49 %	159 18,15%	17 1,94 %

Repartizarea și dispersia pe etnii a rămas constantă , se constată o ușoară creștere a scolarizării elevilor de etnie rommă , acest lucru dovedind o tendință spre incluziune. Se constată deasemenea lipsa elevilor din Republica Moldovă .

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în funcție de nivelul educațional al familiei:

	Număr elevi, an școlar							
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	**8**	**7**	**7**	**6**	**6**	**5**	**6**	**4**
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	**550**	**565**	**578**	**552**	**522**	**503**	**504**	**497**
Cel puțin un părinte are studii superioare	**196**	**208**	**225**	**273**	**281**	**301**	**322**	**337**
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Număr mediu ani studiu	**13,05**	**14,01**	**15,07**	**13,28**	**13,35**	**13,46**	**13,51**	**13,58**

An școlar 2017-2018		**An școlar 2018-2019**		**An școlar 2019-2020**	
Bursă socială 28	Bursă rurală -	Bursă socială 34	Bursă rurală -	Bursă socială 27	Bursă rurală 143
3,71%		**4,35%**		**20,98%**	

An școlar 2020-2021		**An școlar 2021-2022**		**An școlar 2022-2023**	
Performanță 2 Merit 48 Orfan 13 Bolnav 5	Ajutor social 2 Studiu 15 Rural 140	Merit 352 Orfan 15 Bolnav 22 Ajutor social 2	Studiu 17 Monoparental 4 Rural 217	Performanță 6 Merit 262 Orfan 21 Bolnav 32	Ajutor social 27 Studiu 64 Monoparental 6
An școlar 2023-2024		**An școlar 2024-2025**		**An școlar 2025-2026**	
Excelență 3	Ajutor social 51	Excelență 2	Ajutor social	Merit 126	

Merit medii 356 Merit concursuri 56 Orfan 27 Bolnav 60	Monoparental 57 Mamă minoră 1	Merit 353 Merit concursuri 79 Orfan 25 Bolnav 64	87 Monoparental 30 Plasament 3 Mamă minoră 1	Orfan 21 Bolnav 65 Ajutor social 102 Plasament 2	

b. Analiza calitativă

- Pe lângă clasele de predare în limba română, școala are și clase cu predare în limba maternă, maghiară , de aici rezultând procentajul ridicat al numărului de elevi de etnie maghiară dar și orientării celor de etnie maghiară spre calificări/ specializări în limba română.
- Se asigură locuri rezervate pentru elevii de etnie rromă, însă numărul acestora este destul de mic, dar în creștere.
- Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu dar numărul părinților cu studii superioare crește exponențial.
- Un procentaj între 15-25 % dintre elevi au solicitat bursă socială, în funcție de metodologia de acoedare și de tipul burselor , specific și diferit aproape în fiecare an școlar, din ultimii cinci ani.

5. Condiții de acces la școală

a. Analiza cantitativă

Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală:

Număr elevi			
	An școlar 2017-2018	**An școlar 2018-2019**	**An școlar 2019-2020**
Sub 30 de minute	610 -80,90%	616-78,97%	658-81,23%
Între 30 și 60 de minute	137- 18,16%	155-19,87%	142-17,53%
Peste 60 de minute	7-0,92%	9-1,15%	10-1,23%
Timp mediu	20,72	21,03	21,75

Număr elevi			
	An școlar 2020-2021	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**
Sub 30 de minute	649-78,09%	630-77,87%	621-76,76%
Între 30 și 60 de minute	167-20,09%	166-20,51%	175-21,63%
Peste 60 de minute	15-1,80%	13-1,60%	13-1,60%
Timp mediu	36,75	36,79	37,13

Număr elevi			
	An școlar 2023-2024	**An școlar 2024-2025**	**An școlar 2025-2026**
Sub 30 de minute	640-76,92%	645-76,96%	658-75,11%
Între 30 și 60 de minute	179-21,51%	177-21,12%	197-22,48%

Peste 60 de minute	13-1,56%	16-1,90%	21-2,39%
Timp mediu	37,07	37,10	37,70

b. Analiza calitativă

- Peste 80% dintre elevi pot ajunge în mai puțin de 30 de minute de la domiciuliu la școală, iar cei care fac naveta beneficiză de mijloace de transport cu orar adecvat, care să le asigure un acces în timp relativ scurt (sub 60 de minute), indiferent de zona din județ de unde vin, dar crește timpul petrecut în mijloacele de transport în comun.

6. Baza materială

a. Analiza cantitativă

	An școlar 2017-2018	**An școlar 2018-2019**	**An școlar 2019-2020**	**An școlar 2020-2021**	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**	**An școlar 2023-2024**	**An școlar 2024-2025**	**An școlar 2025-2026**
Săli de clasă	29	29	29	32	32	32	32	32	32
Laboratoare/cabinete școlare	7	7	7	6	6	6	6	6	6
Ateliere școlare	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neutilizate sau în conservare	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Baza sportivă: există sală de sport utilizată pentru procesul propriu și 2 terenuri de handbal/baschet, dar starea sălii de sport nu este adecvată desfășurii în condiții optimale a orelor de educație fizică și sport.

Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:

- Cantină / sală de mese cu 380 de locuri. Pregătirea hranei este asigurată prin bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă.
- Internat cu 117 locuri de cazare.

Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical și asigurarea asistenței cu cadre medicale/ sanitare.

Cabinet de asistență psihopedagogică și încadrarea cu profesor consilier școlar,prin contract de colaborare cu CJRAE Sălaj, cu cu normă întreagă.

Utilități: curent electric, apă curentă, telefon, gaz, internet

În școală există bibliotecă școlară, care asigură nevoile unității, atât pentru elevi, cadre didactice și conducere.

Numărul de computere din școală:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	**An școlar 2020-2021**	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**	**An școlar 2023-2024**	**An școlar 2024-2025**	**An școlar 2025-2026**
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă)	13	13	13	14	14	14	14	14	14
Numărul de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	10	10	10	11	25	27	27	37	31
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	67	67	67	67	89+77 tablete	133	133	157	185
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	54	66	67	92	128+ 77 tablete	174	174	202	230
Total				92	128+ 193 tablete	174+ 193 tablete	174+ 193 tablete	202+ 193 tablete	230+ 217 tablete

b. Analiza calitativă

- Unitatea dispune de servicii de cazare (internat) și masă (cantină), asigură asistență medicală și psihopedagogică cu personal de specialitate.
- Biblioteca școlii asigură elevilor și personalului accesul la un număr mare de volume, precum și posibilitatea studiului la sala de lectură sau a organizării de evenimente culturale.
- În școală există cabinete/laboratoare școlare pentru disciplinele: informatică (două), fizică, chimie, biologie,geografie, limbi străine. De asemenea, există o sală multimedia

și o sală cu o capacitate mai mare , unde se pot desfășura activități din diferite proiecte sau ale activitățile cluburilor elevilor existente în unitate. Sala de activități a fost amenajată cu ocazia aniversării celor 50 de ani de existență ai școlii.

- Ca elemente de dotare, mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix în majoritatea sălilor, cu o poziționare majoritară tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra.
- În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore, este estimativ între 50-60% din orele planificate .
- Unitatea școlară are softuri educaționale pentru câteva discipline, iar în pregătirea și derularea activităților cu elevii se folosesc enciclopedii electronice, filme pe CD/DVD, fotografii digitale, platforme educaționale .

S-au achiziționat următoarele:

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET LOCAL SEMESTRUL I I-AN ŞCOLAR 2020 – 2021

OBIECTE INVENTAR	5.911 lei
Ștampilă	93 lei
Computer	2.480 lei
Licențe Windows	1.411 lei
Pachet sistem informatic	589 lei
Antivirus kaperski	1.059 lei
DVDRW extern	164 lei
Stingător cu pulbere	115 lei

INTRĂRI MATERIALE BUGET LOCAL SEMESTRUL I-AN ŞCOLAR 2021 – 2022

OBIECTE INVENTAR	116.736 lei
Cărți	3.489 lei
Truse sanitare	930 lei
Calculatoare, Monitoare, Licențe informatice	51.286 lei
Hard extern	1.401 lei
Microfoane	809 lei
Boxe	1.751 lei
Multifuncționale	5.250 lei
Mobilier (rafturi, scaune, birou, dulapuri)	19.279 lei
Echipamente sala de sport	6.432 lei
Stingătoare cu pulbere	250 lei

Perdele cu sină birouri	6.024 lei
Mașină de spalar rufe	2.414 lei
Stație de călcat	815 lei
Cuptor microunde	375 lei
Video Proiector	2.199 lei
Distrugător documente	818 lei
Table albe	12.000 lei
Echipamente –halate	1.071 lei
Cablu canale D10	143 lei
REPARAȚII CURENTE	63.348 lei
Rerarat grup sanitar băieți	30.706 lei
Reparat instalatie electrică	32.642 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET AUTOFINANȚATE SEMESTRUL I -AN ŞCOLAR 2021– 2022

OBIECTE INVENTAR	1.780 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET LOCAL-01 .01.2023 la 30.06.2023-AN ŞCOLAR 2022–2023

OBIECTE INVENTAR	4.249 lei
Dulap mare stejar	499 lei
Scaune	1.290 lei
Banner si roll up	1.460 lei
Radio CD	1.000 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET AUTOFINANȚATE -01 .01.2023 la 30.06.2023

OBIECTE INVENTAR	622 lei
Cuptor cu microunde	310 lei
Container 45 L	312 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET LOCAL 01 .01.2024 la 30.06.2024 AN ŞCOLAR 2023–2024 □

OBIECTE INVENTAR 5.275 LEI □	
Imprimanta multifunctionala si imprimanta xerox	2.013 lei □
2 buc routter gigabit- ax54	1.140 lei
Pachet echipament sportiv -ginova \ 13 buc	1.430 lei

Fileu beach volei 8.5x1m 692 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET AUTOFINANȚATE 01 .01.2024 la 30.06.2024 - AN ŞCOLAR 2023– 2024

OBIECTE INVENTAR 4.993 LEI

Vitrina frigorifica 309 L 200cm310 lei 2.499 lei

Cos gunoi cu pedala, metal, patrat, 90 L VERDE 594 lei

Expressor automat Philips 3300 1.900 lei

ACHIZIŢII MATERIALE BUGET LOCAL 01 .09.2024 la 30.08.2025 -AN ŞCOLAR 2024– 2025

OBIECTE INVENTAR	130.663 LEI
7 buc. Videoproiectoare	15.536 lei
7 buc. Set perdele birouri	3.150 lei
87 buc. Set perdele corp B si Inernat	52.087 lei
1 buc. Suport telef. Mobil	275 lei
8 buc. Aeroterme	727 lei
3 buc. Table magnetice	5.027 lei
8 buc. Harti scolare	1.080 lei
1 buc. Multifunctionala xerox	1.000 lei
3 Videoproiectoare si 6 laptop-uri	21.357 lei
1 buc hard extern	528 lei
1 buc. Unitate Desktop HP	2.496 lei
6 buc. dulapuri	2.400 lei
32 buc. Rafturi aluplast	25.000 lei

VENITURI PROPRII -ACHIZITII IN 01 .09.2024 la 31.08.2025

ACTIVE FIXE	5.940 LEI
1 buc. Spalator vase cantina	5.940 lei

7. Resursele umane

a. Analiza cantitativă

- Informații privind cadrele didactice din unitate

Distribuția pe grade didactice:

An şcolar	Nr. total Profesori	Nr. prof. titulari	Nr. prof. Grad I	Nr. prof. Grad II	Nr. prof. Definitiv	Nr. prof. debutanţi	Nr. prof. doctorat
2016-2017	54	43	29	12	6	-	7
2017-2018	52	35	30	11	6	-	7
2018-2019	54	46	32	9	6	-	6
2019-2020	55	47	34	7	4	3	7
2020-2021	58	37	38	6	5	4	5
2021-2022	64	41	47	6	5	6	8
2022-2023	64	41	47	6	10	1	8
2023-2024	70	42	47	6	8	1	8
2024-2025	73	44	51	6	8	5	3
2025-2026	70	46	49	8	7	3	3

Cadre didactice care predau în unitate:

Număr cadre didactice			
	An școlar 2017-2018	**An școlar 2018-2019**	**An școlar 2019-2020**
Total	52	54	55
Calificate	52	54	55
Care domiciliază în altă localitate (navetiști)	6 (11,53%)	6 (11,11%)	6 (10,90 %)
Nou venite în școală	5 (9,61%)	5 (9,25%)	5 (9,09%)

Număr cadre didactice			
	An școlar 2020-2021	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**
Total	58	64	66
Calificate	57	64	66
Care domiciliază în altă localitate (navetiști)	6 (10,34%)	6 (9,37%)	8 (12,12%)
Nou venite în școală	7 (12,06%)	7 (10,93%)	8 (12,12 %)

Număr cadre didactice			
	An școlar 2023-2024	**An școlar 2024-2025**	**An școlar 2025-2026**
Total	70	73	70
Calificate	70	73	70
Care domiciliază în altă localitate (navetiști)	7 (10%)	6 (8,21%)	7 (10 %)

Nou venite în școală	6 (8,57 %)	2 (2,73 %)	2 (2,85 %)

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat:

Numărul de cadre didactice									
	An școlar 2017-2018	**An școlar 2018-2019**	**An școlar 2019-2020**	**An școlar 2020-2021**	**An școlar 2021-2022**	**An școlar 2022-2023**	**An școlar 2023-2024**	**An școlar 2024-2025**	**A**
Număr total de norme	51,37	53,48	57,30	58,27	56,27	56,34	56,75	59,73	54,41
Număr de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	35,98	38,34	42,20	40,06	36,62	35,88	42	41	41,7
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	14,61	13,48	14,20	15,76	10,34	9,45	10,69	17,41	9,88
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0,76	1,66	1,90	2,45	9,31	11,01	4,06	1,32	2,83

- Acoperirea cu personal didactic auxiliar este la nivelul normativelor.
- Informații privind personalul de conducere: 2 directori (director și director adjunct).
- Formarea continuă: numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate la programe de formare continuă acreditate este în creștere și diversificată.

An școlar	**Nr. total ore de formare continuă**	**Nr. ore/cadru didactic**
2017-2018	1800	34,62 ore
2018-2019	3000	55,56 ore
2019-2020	1600	29,09 ore
2020-2021	997+4 cadre stagii de formare TIC	17,18 ore
2021-2022	997+2 cadre stagii de formare TIC	23,73 ore
2022-2023	3376+2 cadre stagii de	82,34 ore

	formare TIC
2023-2024	1400+2 cadre stagii de formare TIC 33,33 ore
2024-2025	4150+58 cadre stagii de formare TIC 94,31 ore

Profesorii liceului pe grupe de vârstă pentru perioada 2016-2025

Grupe de vârstă	**Până la 25 ani**	**25-35 ani**	**35-45 ani**	**45-55 ani**	**Peste 55 ani**	**Total**
2016-2017	-	9	18	9	10	46
2017-2018	-	9	17	12	9	47
2018-2019	-	-	21	10	5	36
2019-2020	-	3	21	11	6	41
2020-2021	-	4	26	20	8	58
2021-2022	1	2	17	16	6	42
2022-2023	1	2	13	17	8	41
2023-2024	1	2	12	22	5	42
2024-2025	1	2	11	23	7	44
2025-2026	0	8	10	14	7	39

- **Numărul cadrelor didactice cu gradaţie de merit**

	An şcolar 2017-2018	**An şcolar 2018-2019**	**An şcolar 2019-2020**	**An şcolar 2020-2021**	**An şcolar 2021-2022**	**An şcolar 2022-2023**	**An şcolar 2023-2024**	**An şcolar 2024-2025**	**An şcolar 2025-2026**
Gradaţie de merit profesori	13	12	17	19	16	14	14	16	15
Gradaţie de merit auxiliar	2	3	1	2	2	2	1	2	2

- **Personal didactic auxiliar**

	An şcolar									
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	**2025-2026**
Personal didactic auxiliar	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10
Personal nedidactic	17	17	17	17	19	19	19	19	19	19
Total	27	27	27	27	29	28	29	29	29	29
Platit din fonduri	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

proprii										

- **Cadre didactice cu responsabilităţi la nivel de zonă şi judeţ:**
  - Responsabili ai cercurilor metodice pe zona - 1;
  - Membri în consiliul consultativ al disciplinelor –9;
  - Profesori metodişti – 30;
  - Profesori coordonatori de practică pedagogică -4;
  - Profesori coordonatori ai grupelor de excelenţă – 6;
  - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat): -18;

b. Analiza calitativă:

-Se remarcă stabilitatea și calitatea personalului didactic, în condițiile în care media de vârstă se situează în jurul vârstei de 45 de ani;

-Confirmarea valorii și a activității e vizibilă în numărul mare de gradații de merit, respectiv în numărul de formatori, membri în comisii județene sau naționale.

- Numărul total de norme a fost în creștere în ultimii ani școlari ca urmare a creșterii anuale cu 1 clasă în planul de școlarizare.

- Stabilitatea este asigurată de către personalul școlii ca profesori titulari în unitate. Dintre aceștia, majoritatea au gradul didactic I, dintre care se remarcă numărul mare al celor cu doctorat. Există și colaboratori, la plata cu ora, profesori pensionari care au o bogată experiență profesională și care sunt atașați școlii dar și profesori asociați din alte domenii, cu o înaltă calitate profesională.

- Se manifestă o preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă, unii chiar pentru cele desfășurate în străinătate.

8.Frecvența, rezultatele școlare și participarea elevilor la activități extrașcolare, extracurriculare

a.Analiza cantitativă

Numărul de absențe								
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Motivate	14.008	14.675	12.352	5412	17180	21148	32192	34104
Nemotivate	5675	5571	3493	3004	5541	4201	5496	5335
Total absențe pe an	19683	20246	16025	8410	22721	25349	37726	39430
Absențe pe elev	26,34	25,96	19,78	10,12 Pandemie	28,08	31,33	45,34	47,05

Pentru anul școlar 2019-2020 situația abeșelor cuprinde numai absențele înregistrate până la data de 17 martie 2020, când, din cauza pandemiei, s-a trecut la învățământul on-line.În anul școlar 2020-2021 au exitat perioade de învățământ on-line.

Situația școlară la final de an, înainte de corigență:

Numărul elevi								
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Repetenți	3	0	0	1	0	0	0	0
Corigenți	21	5	0	A promovat după examenul de corigență	5-Au promovat după examenul de corigență	8-Au promovat după examenul de corigență	0	0

Media minimă de intrare în clasa a IX-a pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare: 7-7,99.

Promovabilitatea la examenele naţionale

Anul	Promovabilitate BACALAUREAT	Media notelor BACALAUREAT
2016-2017	94,83%	-
2017-2018	95,63%	-
2018-2019	94,83%	-
2019-2020	93,83%	-
2020-2021	95,52 %	8,01
2021-2022	95,14 %	8,14
2022-2023	94,46 %	7,86
2023-2024	99,57 %	8,29
2024-2025	97,31 %	7,80

Anul	NOTE EVALUARE NAȚIONALĂ
2024-2025	Între 9,00-10,00- 7 -elevi
	Între 8,00-8,99- 12-elevi
	Între 7,00-7,99-1 -elev
	Între 6,00-6,99-1-elev
	MEDIA CLASEI -8,25

Insertia absolvenților:

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
FACULTATE	128	144	95	159	102
STUDII STRĂINĂTATE	3	1	3	3	1
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ/SUBOFIȚERI	9	6	5	2	1
ANGAJARE / CURSURI FORMARE	1	6	15	5	5
PLECARE STRĂINĂTATE MUNCĂ	3	2	1	1	0
SOMAJ	0	0	1	0	9
ACASĂ / SESIUNE DE TOAMNĂ	8	19	5	9	1
PREGĂTIRE EXAMEN POLIȚIE /ALTELE	5	10	4	6	12
ÎNVĂȚĂTORI/ EDUCATOARE	15	10	12	8	7
NU AU COMUNICAT	54	18	76	33	29

Rata medie de cuprindere a elevilor în învăţământul superior şi postliceal este de peste 90%.

Rata medie de promovabilitate a anului școlar, pe cei cinci ani 96,40 %.

Rata medie de promovabilitate a anului scolar(după examenul de corigență):

Anul	**Liceu zi**
2016-2017	96,97%
2017-2018	97,44%
2018-2019	99,36%
2019-2020	99,74%
2020-2021	99,87 %
2021-2022	100 %
2022-2023	100 %
2023-2024	100 %
2024-2025	100 %

Rata medie de promovabilitate BACALAUREAT pe cei cinci ani 99,97 %.

Rezultate şcolare la olimpiade şi concursuri şcolare

În perioada 2016-2020 rezultatele la olimpiadele şi concursurile şcolare faza judeţeană, naţională şi internaţională se prezintă astfel:

An şcolar	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**	
Rezultate	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**
Premiul I	-	23	1 concurs	24	1+1concurs	34		16
Premiul II	-	25	-	17	2 concurs	23		17
Premiul III	-	17	-	22	-	16		11
Premiul IV	-	-	-	5	-	1		1
Menţiuni	1	21	1concurs	40	2+1concurs	26		30
Premiul special	1	2	-	2	5+1 concurs	3		-
Participare	4	10	25	17	28	9	11calificare fara particpare	3
Marele premiu	-	-	1concurs	1	-	-	-	-
Total	6	98	28	128	41	112	-	78

An şcolar	**2020-2021**	**2021-2022**		**2022-2023**		**2023-2024**		**2024-2025**	
Rezultate		**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**	**Faza naţională**	**Faza judeţeană**
Premiul I	Pandemie	0	21	2	32	3	31		27
Premiul II		0	17	1	30	3	34		41
Premiul III		0	20	0	26	1	17		32
Premiul IV		0	0	0	0	0	0		0
Menţiuni		6	39	3	38	3	51		36
Premiul special		0	0	3	1	2	3		0
Participare		11		32		45		36	
Marele premiu		0	0	0	0	0	0	0	0
Total		6	97	9	127	12	136	10	136

- Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar 2020-2025: 100%
- Numărul absolvenților de la profilul pedagogic din anul școlar 2020-2025, care se regăsesc în anii școlar 2020-2025 în diferite unități de învățământ din județ și din țară, în calitate de cadre didactice: 52
- Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a) (2020-2025): 1010
- Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământul superior (2020-2025): 662
- Ponderea absolvenților care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor este estimat între 70 și 85%.
- Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană: 533
-

Numărul elevilor care învață în clase cu predare intensivă a unei limbi străine:

An școlar 2018-2019	133
An școlar 2019-2020	160
An școlar 2020-2021	214
An școlar 2021-2022	216+24 Gimnaziu
An școlar 2022-2023	186+43 Gimnaziu
An școlar 2023-2024	126+72 Gimnaziu
An școlar 2024-2025	150+84 Gimnaziu
An școlar 2025-2026	185+92 Gimnaziu

Venituri proprii realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale, activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate, etc. (mii RON):

2018	617.000
2019	716.000
2020	670.470
2021	330950
2022	904000
2023	1040000
2024	835000
2025	587000

b. Analiza calitativă

- Se remarcă promovabilitatea ridicată la final de an școlar, precum și încadrarea unui număr foarte mare de elevi în rubricile cu medii mari.

- Media minimă de intrare în clasa a IX-a a fost în fiecare an peste 7, ceea ce dovedește faptul că școala are un standard ridicat în selecția absolvenților de gimnaziu, fiind, din acest punct de vedere, una dintre școlile cele mai solicitate din județ.
- Peste 65% absolvenților s-au înscris în învățământul superior.
- Peste 75 % dintre elevi au beneficiat de consiliere/orientare școlară și profesională/asistență psihopedagogică, în vederea profesionalizării sau cuprinderii în învățământul superior sau postliceal.
- Un număr mare de elevi participă la olimpiade și concursuri școlare, obținând numeroase premii sau mențiuni la fazele superioare, în special la cele județene.
- În fiecare an școlar, în oferta școlii apar un număr mare de discipline opționale, pe arii curriculare și discipline, opționale ca extindere, aprofundare sau disciplină nouă.
- Rezultatele la examenele naționale (bacalaureat) sunt remarcabile, cu un procent de promovabilitate foarte ridicat și cu o situare a școlii pe primele locuri în județ în fiecare an.
- Toți elevii înscriși au absolvit examenele de certificare a competențelor.
- Un punct tare al școlii sunt clasele cu predare intensivă a unei limbi străine și cele de la specializările de învățători-educatoare.
- Prin participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale, sponsorizări, organizarea de evenimente, activități, se atrag fonduri importante, folosite ca venituri proprii în scopul îmbunătățirii bazei materiale și a condițiilor de studiu.

8. Proceduri elaborate pe ani și compartimente

Analiză cantitativă

Pe ani școlari:

Anul școlar	**Număr de proceduri**
2014-2015	**19**
2015-2016	**21**
2016-2017	2
2017-2018	1
2018-2019	-
2019-2020	2
2020-2021	6
2021-2022	3
2022-2023	-
2023-2024	3
2024-2025	1

Pe compartimente:

Nr. crt	Cod	Denumire compartiment/comisie	Număr de proceduri
1.	01	Direcţiune	3
2.	02	Consiliul de Administraţie	2
3.	03	Comisia pentru Evaluare şi Asigurare a Calităţii - CEAC	8
4.	04	Compartiment Secretariat	17
5.	05	Compartiment Contabilitate	21
6.	06	Compartiment Administrativ	3
7.	07	Internat	-
8.	08	Bibliotecă	3
9.	09	Laboratoare	2
10.	10	Cabinet medical	-
11.	11	Cabinet psihologic	2
12.	12	Comisia de curriculum	4
13.	13	Comisia metodică a catedrei de limba română	1
14.	14	Comisia metodică a catedrei de limbi moderne	-
15.	15	Comisia metodică a catedrei de matematică, ştiinţe, geografie	-
16.	16	Comisia metodică a catedrei de ştiinţe socio-umane, istorie	-
17.	17	Comisia metodică a catedrei de educaţie fizică şi arte	1
18.	18	Comisia profesorilor diriginţi	1
19.	19	Comisia pentru programe şi proiecte educative	1
20.	20	Comisia de gestionarea a sistemului informatic integrat al învăţământului din România – SIIIR	1
21.	21	Comisia pentru olimpiade şi concursuri şcolare	1
22.	22	Comisia pentru perfecţionare şi formare continuă	-
23.	23	Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei	3
24.	24	Comisia pentru prevenirea şi combaterea discriminării şi promovarea interculturalităţii	1
25.	25	Comisia de practică pedagogică	1
26.	26	Comisia pentru acordarea burselor şcolare, ajutoarelor sociale şi susţinere socială	3
27.	27	Comisia pentru activităţi culturale şi extraşcolare	1
28.	28	Comisia pentru cercetarea faptelor care constituie abateri disciplinare săvârşite de personalul unităţii	1
29.	29	Comisia pentru monitorizarea notării ritmice, combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar	1

30.	30	Comisia pentru întocmirea orarului şi asigurarea serviciului pe şcoală	1
31.	31	Comitetul pentru protecţia sănătăţii şi securităţii muncii	2
32.	32	Comisia PSI şi situaţii de urgenţă	2
33.	33	Comisia pentru elaborarea regulamentului intern	1
34.	34	Comisia pentru Strategia Naţională de Ajutor Comunitar - SNAC	1
		Proceduri de la ISJ SălAj	5
		Proceduri EDUS	Administrativ -15 domenii Didactic -8 domenii

9. Evoluţia populaţiei şcolare – număr de elevi

a. Analiza cantitativă

Anul	Ciclul liceal			Total
	Secţia română	Secţia maghiară	Sectia germană	
2016-2017	512	210	4	726
2017-2018	558	196	-	754
2018-2019	579	201	-	780
2019-2020	644	166	-	810
2020-2021	683	144	-	827
2021-2022	666+24	119	-	785+24=809
2022-2023	622+17+26	148	-	770
2023-2024	692	139	-	831
2024-2025	699	139	-	838
2025-2026	726	150	-	876

Evoluţia numărului de clase:

An şcolar	Liceu / Gimnaziu- zi			TOTAL
	Profil pedagogic	Filiera teoretică	Gimnaziu	
2016-2017	6	19	-	25
2017-2018	7	19	-	26
2018-2019	7	20	-	27
2019-2020	8	20	-	28
2020-2021	8	20	-	28
2021-2022	8	19	1	28
2022-2023	8	19	2	29
2023-2024	9	18	3	30
2024-2025	9	18	4	31
2025-2026	9	19	4	32

b. Analiza calitativă:

- Se remarcă o menținere, relativ constantă, a raportului elevi români-maghiari.
- Numărul redus al elevilor care aleg germană maternă a condus la funcționarea claselor respective sub efectiv și, treptat, la eliminarea lor din proeictul de școlarizare.

10. Curriculum la decizia școlii

a. Analiză cantitativă: Situaţia CDS-urilor

Nr. crt.	Aria curriculară	Nr. CDS	Extindere	Aprofundare	Disciplină nouă	Extracurriculare	Disciplină Integrată-
1.	2016-2017	74	8	26	33	7	-
2.	2017-2018	75	7	27	33	7	-
3.	2018-2019	76	1	32	37	6	-
4.	2019-2020	86	1	41	39	4	1
5.	2020-2021	94	2	45	43	4	-
6.	2021-2022	104	5	45	47	6	1
7.	2022-2023	89	2	33	49	3	2
8.	2023-2024	79	2	35	35	4	3
9.	2024-2025	76	2	31	36	3	4
10.	2025-2026	83	0	34	41	4	4

b. Analiză calitativă

- este evidentă stagnare a numărului de opționale de tip aprofundare, explicabilă prin confortul profesorului (nu necesită programă nouă sau rubrică nouă), dar regăsită în rezultatele bune de la bacalaureat;
- este semnificativă creșterea numărului de CDȘ ca disciplină nouă, aspect pozitiv care trebuie valorizat în continuare dar și apariția celor integrate la nivel gimnazial.

11. Relaţii de parteneriat

a. Analiza cantitativă:

Instituții partenere în proiecte ale școlii:

De stat: I.S.J Sălaj, Primăria municipiului Zalău, Poliția municipiului Zalău, Poliția de proximitate, CPECA Sălaj,DJTS Sălaj,DSP Sălaj, Regia Autonomă Apele Române, Centrul de Cultură și Artă,Uzina Electrică Zalău, Muzeul de Istorie Zalău, Spitalul Județean, MICHELIN S.A. Zalău, Palatul Copiilor, CCD Sălaj, Jandarmeria Zalău, Agenția de Mediu Sălaj,SGA Sălaj, Stația Meteo Zalău, CJRAE Sălaj, Centrul de Sănătate și Politici de sănătate,Biblioeca Județeană,Crucea Roșie Sălaj,ROREC, AVE Zalău,CSEI „SPERANȚA” ZALăU.

Asociații, O.N.G-uri: Centrul Eurolingua Examination Centtre- Oradea, ASOCIATIA „PRADER WILLI" Zalău, Școala Postliceală Sanitară Christiana, Zalău, JUNIOR ACHIVEMENT, Asociatia Culturală Katakomba Zalău, Asociatia Psihologilor Sălaj,Asociația Pro Democrația Bucuresti, Reprezentanții Comisiei Europene în România, Asociația Edu10Plus.

Universități:

Facultatea de Geografie Cluj-Napoca,Facultatea de Psihologie și Științe ale educației Cluj-Napoca, Facultatea de Litere Cluj-Napoca,Universitatea „Partium" Oradea, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir"

Proiecte și programe europene derulate în ultimii ani:

Proiecte Erasmus+

1. Modern teaching practice fir quality education-KA1

2. Competent in Volunteering-Competent in Life-KA2

3. Creative and inclusive educational approach-KA1

4. 2024-1-RO01-KA121-VET-000196130

b. Analiza calitativă:

- se observă o diversitate a instituțiilor partenere în proiecte inițiate de școală sau în care școala a fost partener;
- parteneriatele cu instituțiile locale au asigurat vizibilitatea liceului și au fost tot atâtea ocazii de cunoaștere a unor meserii și medii sociale;
- parteneriatele cu universitățile au asigurat informarea corectă, detaliată cu privire la oferta educațională, oferind elevilor șansa unei cunoașteri directe a specificului profilului sau al profesiei alese;
- implicarea sau inițierea unor parteneriate europene pentru proiectele KA1, KA2,WET a reprezentat o oportunitate pentru elevii și profesorii noștri atât din punctul de vedere al achizițiilor, al competențelor lingvistice, cât și din punctul de vedere al contactelor europene, al cunoașterii realităților din alte sisteme de învățământ.

12. Analiza diagnostică de tip SWOT pentru perioada 2021-2025

Puncte tari/aspecte pozitive	Puncte slabe/aspecte negative	Oportunități	Amenințări
▪ Aprobarea proiectului planului de școlarizare în varianta cu 7 clase pe nivel; ▪ Aprobarea proiectului planului de încadrare care asigură catedrele tuturor cadrelor didactice; ▪ Demararea lucrărilor de reabilitare din cadrul Proiectului ”Creșterea eficienței energetice a Liceului Pedagogic ”Gheorghe Șincai” Zalău ▪ Funcționarea cantinei liceului cu aparatură performantă și în condiții de igienă, la parametrii maximali. ▪ Creșterea numărului de cereri de transfer al elevilor, ceea ce denotă o ofertă educațională atractivă la nivel de județ; ▪ S-a aprobat exclusiv transferul elevilor cu medii peste 9 în anul școlar anterior; ▪ Aprobarea unei suplimentări a posturilor pentru personalul nedidactic; ▪ Derularea unor activități de orientare școlară școlară și profesională de calitate; ▪ Buna funcționarea a site-ului școlii și a paginii oficiale a	▪ Creșterea normei didactice și bulversarea încadrării pentru anul școlar 2025-2026; ▪ Funcționarea nesatisfăcătoare a serviciului pe școală; ▪ Dificultăți de adaptare atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice în modificările provocate de proiectul de reabilitare, referitoare la spațiul amenajat în cladirea internatului și a condițiilor dificile de studiu(supraaglomerarea spațiului); ▪ Zgomotul provocat de lucrările de reabilitare, pe parcursul programului școlar; ▪ Inconsecvență în respectarea prevederilor ROFUIP și ROI; ▪ Slaba contribuție la fondul	▪ Situarea în topul liceelor din județ, în concordanță cu rezultatele de la examenul de bacalaureat, olimpiade școlare, concursuri; ▪ Organizarea concursului pentru directori care asigură continuitatea în activitatea managerială; ▪ Buna participare a reprezentanților autorităților locale la ședințele C.A. și implicarea în rezolvarea nevoilor școlii; ▪ Inițierea finanțării unor proiecte de reabilitare termică și electrică a salii de sport a liceului, de către Primăria Zalău;	▪ Reducerea numărului de ore cauzată de punerea în aplicare a noilor Planuri Cadru, începând cu anul școlar 2026-2027. ▪ Admiterea în liceu a elevilor care nu obțin note peste 5 la Evaluare națională; ▪ Frecventele modificări legislative Reacțiile „democratice”, revendicative ale unor părinți care își cunosc foarte bine drepturile, dar mai puțin îndatoririle; ▪ Imposibilitatea susținerii performanței elevilor în absența unor fonduri ale asociației părinților; ▪ Lipsa manualelor și a unor programe școlare revizuite la specializarea învățători-educatoare;

liceului de pe rețelele de socializare;

- Introducerea catalogului electronic și facilitarea activității de notare și monitorizare a elevilor;
- Implicarea,cu responsabilitate, în revizuirea ofertei CDȘ, atât a membrilor comisiei, cât și a profesorilor diriginți;
- Stabilitatea și calitatea colectivului didactic, confirmată în numărul mare de cadre didactice cu gradul I și gradații de merit;
- Derularea activităţilor propuse în Calendarul activităţilor educative şi extraşcolare.
- Stabilitate la nivelul conducerii comisiilor;
- Realizarea unor proiecte educative propuse de catedre, cu implicarea elevilor de gimnaziu;
- Consemnarea proceselor-verbale în registre ale comisiilor și ale consiilor claselor, pe nivel;
- Desfășurarea unor întâlniri productive, în catedre și comisii, în scopul analizei testelor inițiale, propunerii de proiecte educative și de discipline de tip CDȘ;
- Interesul pentru formare Asociației Cultural-Educative „Gh. Șincai” Zalău;
- Neîndeplinirea ,cu responsabilitate, a sarcinilor din fișa postului, pentru unii angajați ai școlii;
- Dificultăți în realizarea orarului și modificări numeroase cauzate de situații medicale;
- Inexistența unui grafic de pregătire, respectiv a unei pregătiri susținute pentru olimpiade și concursuri școlare
- Insuficienta implicare în viața școlii a unor cadre didactice, în special a celor care nu au norma întreagă în școală (21 din 52)
- Nerespectarea graficului de asistențe la ore;
- Management defectuos al timpului, în cadrul orelor de curs, generat de prelungirea C.P., nerespectarea duratei
- Existența unor table interactive care ar putea fi valorificate în activitățile școlare;
- Asigurarea manualelor gratuite pentru elevii claselor XI-XII;
- Înscrierea și participarea la Centrul de Excelență;
- Existența unei palete largi de opționale de tip CDS;
- Planurile manageriale de calitate, realizate la nivelul catedrelor;
- Informarea cu privire la modalitățile de organizare a activităților din „Școala altfel” în alte licee.
- Dobândirea calității de metodiști ai I.S.J a unui număr mare de cadre didactice ale liceului (toți metodiștii de la
- Absența unor activități comune diriginte-elev-părinte, care să faciliteze o comunicare reală, eficientă.
- Număr insuficient de asistențe la clasă(conform fișei postului, obligația e de 4 ore/săptămână, o dată pe semestru fiecare profesor);
- Afluxul de personal didactic auxiliar/nedidactic;
- Ofertă neatractivă pentru cursurile de formare, cu punctaj mare pe fișele pentru gradație de merit;
- Situatia incertă referitoare la practica pedagogică și a colaborării cu instituțiile de profil;
- Lipsa de motivație a elevilor și a unor profesori pentru participarea la olimpiade și concursuri;
- Modificare Planurilor Cadru care

și pentru asigurarea formării;

- Creșterea numărului de cadre didactice care propun cursuri prin C.C.D;
- Buna colaborare cu responsabilii de catedră în vederea realizării planului de achiziții;
- Organizarea de simulări și sesiuni de evaluare Cambridge și DSD; obținerea de certificate;
- Ameliorarea situației școlare, prin creșterea promovabilității, reducerea numărului de corigențe (cu jumătate, în ciclul superior al liceului), a numărului de absențe (cu 3050 totalul, cu 750 cele nemotivate) și a notelor scăzute la purtare (de la 28 la 10, iar la clasele a XI-a XII-a, de la 20 la 3);- de actualizat datele!
- Procentaj mare de medii peste 8 (90%);
- Respectarea prevederilor legale privind înștiințarea părinților cu privire la situația școlară a elevilor;
- Asigurarea rețelei de internet din corpul Internat, pentru facilitarea procesului de predare-invățare în condițiile cauzate de procesul de reabilitare;
- Asigurarea necesarului orei de curs;
- Reducerea timpului de reflecție asupra activității didactice, asupra evoluției elevilor și asupra modalităților de ameliorare a deficiențelor;
- Controlul accesului în școală pe alte căi de acces decât intrarea principală, fapt ce pune în pericol siguranța elevilor;
- Derularea greoaie a unor proceduri (contractare lucrări, achiziții etc) în absența existenței unor specialiști în școală sau a unei susțineri juridice din partea instituțiilor superioare
- Insuficienta implicare a unor diriginţi în activităţile specifice funcţiei de diriginte, inclusiv în prelucrarea ROI;
- Neglijență în cadrul unor compartimente ale instituției care au condus la sancționări
clasele de învățători-educatoare);
- Calitatea de membri în Consiliile consultative pe discipline;
- Aprobarea unui număr mic de transferuri intersemestriale;
- Aprobarea unei suplimentări a posturilor pentru personalul nedidactic;
- Aplicarea chestionarelor privind absenteismul și opțiunile C.D.Ș;
- Aprobarea Planului de formare pentru acest an școlar care permite, în limitele bugetului aprobat, decontarea cursurilor;
- Alocarea de fonduri pentru birotică pentru toate adrele didactice și produse igienă
afectează numărul de ore la unele discipline, de la profilul pedagogic.
- Reducerea sumelor aferente voucherelor de vacanță, ca măsură financiară de austeritate.
- Nefinanțarea cardului de formare profesională
- Aprobarea unui buget mult sub nevoile reale ale școlii;
- Apariția unor probleme de disciplină în rândul elevilor (violență verbală, fizică, furturi);
- Numeroasele controale
- (inspecții tematice, DSP, DSV, audit, Arhivele Naționale etc);
- Dezinteresul evident al unor părinți cu privire la situația școlară a elevilor;
- Scăderea ultimei medii de admitere la diferite

de salarii la timp și integral (excepție plata integrală a hotărârilor judecătorești);

- Achiziții de carte și auxiliare didactice;
- Realizarea analizei de risc și aprobarea Planului de pază al unității;
- Calitatea cadrelor didactice titularizate și/sau detașate în acest an;
- Introducerea unor proiecte județene și a unui proiect regional în CAEJ și CAERI;
- Realizarea și aprobarea Planului de formare, în vederea decontării taxelor aferente;
- Introducerea în ROI a Protocolului de colaborare cu școlile de aplicație;
- Functionalitatea laboratorului SMART;
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, asigurat de autoritățile locale;
- Dotarea laboratoarele de TIC cu echipamente moderne;
- Diversitatea și calitatea activităților desfășurate cu ocazia Centenarului Marii Uniri;
- Realizarea documentelor specifice GDPR;
- Obținerea finanțării din bugetul de stat pentru serviciu de pază 24/24;

și la activități desfășurate sub presiunea timpului scurt;

- Existența unor cazuri de bullying și cyberbullying, soluționate în cadrul Comisiei de prevenire a violenței.
- Creșterea, la clasele a X-a, a numărului de absențe nemotivate, a numărului de note scăzute la purtare(raportat la anul anterior, când erau în clasa a IX-a) și a procentajului de elevi cu medii peste 9 (de la 51 la 34%, cu 1 procent sub anul anterior, când se aflau în clasa a IX-a);??
- Număr mare de situații (îmbolnăviri, controale medicale, deplasări în interesul învățământului sau în interes personal) care au condus la neefectuarea unui număr mare de ore;
- Creșterea

pentru băile elevilor;

- Existența unor numeroase mijloace și materiale didactice(planșe, table interactive etc) care ar putea fi valorificate în activitățile școlare;
- Alocare de fonduri pentru premierea elevilor plasați pe primele locuri la olimpiade și concursuri școlare MEN;
- Posibilitatea organizării de concursuri pentru ocuparea posturilor pentru nedidactic și didactic auxiliar;
- Posibilitatea selectării personalului didactic prin acordarea/neacordarea avizului directorului liceului pedagogic;
- Realizarea unor culegeri de proiecte didactice/model;

specializări;

- Frecventele modificări legislative, unele aprobate pe parcursul anului școlar;
- Absența manualelor la profilul pedagogic, discipline de specialitate, a unor planuri-cadru și a unor programe racordate la realitățile învățământului preșcolar și primar și la cerințele examenului de titularizare, respectiv grade didactice;
- Apariția unor situații de retragere de la cursuri sau risc de abandon, pentru ciclul inferior al liceului;
- Tolerarea unor comportamente și atitudini indezirabile;
- Finanțare insuficientă de la bugetul de stat, fapt care a condus la plăți pentru utilități, prestări servicii și subzistență de la venituri;
- Ocuparea unor

- Realizarea, cu succes, a mobilității în cadrul proiectului Erasmus +, VET, în spania și Portugalia,
- Introducerea în ROI a Regulamentului de practică pedagogică activității specifice;
- Buna acoperire a necesarului de birotică și mijloace didactice;
- Existența Centrului de testare CAMBRIGE; Exitența proiectelor județene la nivelul catedrei de limbi străine (Debate on).
- Realizarea de excursii în străinătate în perioada desfășurării activităților din " Școala altfel"
- Desfășurarea atestatelor lingvistice la clasele cu specializarea - engleză intensiv și a atestatului de limbă străină la specializarea învățători - educatoare.
- Îmbogățirea fondului de carte a bibliotecii prin realizarea de către catedra de limbă străină a auxiliarului "Metodicii predării limbii engleze pentru specializarea învățători-educatoare."

alarmantă, la clasele a X-a, a numărului de absențe, cu precădere a celor nemotivate(de la 2340, la 3425 total, iar nemotivate de la 1745, la 2707), aspect nereflectat în numărul de medii scăzute la purtare, aflat în scădere, de la 4 la 2;

- 26 de corigențe, dintre care 15 la clasele a X-a(doar a X-a F fără elev corigent);
- Creșterea cu 1000 a totalului de absențe nemotivate;??
- Creșterea alarmantă a numărului corigențe, la clasele a IX-a(de la 3 la 10) și a XII-a(de la 4 la 10);
- Creșterea numărului de medii generale peste 9, pentru clasele a IX-a(82/100), a X-a (67/111) și a XII-a(73/90);
- Pregătirea susținerii atenstatelor de limba engleză pentru elevii de la profilul pedagogic;
- Posibilitatea pentru elevii școlii, a studiului în străinătate prin PROGRAMUL DE BURSE FLEX.
- Desfășurare a unor Webinarii atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi.

posturi după etapa detașărilor, de către personal cu statut de suplinitor și cu experiență profesională redusă/debutant;

- Depășirea atribuțiilor din fișa postului cu efect în deteriorarea relațiilor colegiale;
- Apariția unor situații de transfer la începutul anului și pe parcursul anului, pentru ciclul inferior al liceului;

13. Analiza SWOT pe domenii funcționale

Analizând mediul extern și mai ales pe cel intern, echipa managerială a concluzionat că este necesară realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar și școlar. Analiza finală SWOT s-a realizat diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a putea stabili opțiuni strategice ale școlii, și anume: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare.

1. Curriculum & Calitatea Educației

Puncte tari

- Ofertă educațională atractivă, reflectată de creșterea numărului de cereri de transfer și de aprobarea exclusivă a elevilor cu medii peste 9.
- Procent ridicat al mediilor generale peste 8 (aprox. 90%).
- Creșterea numărului de elevi cu medii generale peste 9 la clasele a IX-a, a X-a și a XII-a.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare: creșterea promovabilității, reducerea corigențelor, a absențelor și a notelor scăzute la purtare (datele urmând a fi actualizate).
- Organizarea simulărilor și a sesiunilor de evaluare Cambridge și DSD, cu obținerea certificatelor lingvistice.
- Existența Centrului de testare Cambridge în cadrul liceului.
- Desfășurarea atestatelor lingvistice la clasele cu engleză intensiv și la specializarea învățători-educatoare.
- Realizarea mobilităților Erasmus+ VET (Spania, Portugalia), cu impact direct asupra formării competențelor elevilor.
- Diversitatea și calitatea activităților educative și extrașcolare („Școala altfel”, activități internaționale, excursii în străinătate).
- Derularea activităților prevăzute în Calendarul activităților educative și extrașcolare.
- Existența unei palete variate de discipline opționale CDS, elaborate responsabil.
- Implicarea comisiei și a diriginților în revizuirea ofertei CDS.
- Proiecte educative realizate la nivelul catedrelor, inclusiv cu implicarea elevilor de gimnaziu.
- Funcționalitatea laboratorului SMART și a laboratoarelor TIC moderne.
- Introducerea catalogului electronic pentru monitorizarea progresului școlar.
- Activități de orientare școlară și profesională de calitate.
- Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii prin materiale didactice specifice profilului pedagogic.
- Introducerea proiectelor județene și regionale în CAEJ și CAERI.

Puncte slabe

- Lipsa unui program coerent și susținut de pregătire pentru olimpiade și concursuri școlare.
- Scăderea motivației unor elevi și profesori pentru performanță școlară.
- Creșterea alarmantă a numărului de absențe, în special a celor nemotivate, la clasele a X-a.
- Creșterea numărului de corigențe, în special la clasele a IX-a, a X-a și a XII-a.
- Inconsecvență în respectarea ROI și ROFUIP cu impact asupra procesului educațional.
- Management deficitar al timpului la unele ore de curs.
- Reducerea timpului de reflecție asupra activității didactice și a progresului elevilor.
- Nerespectarea graficului de asistențe la ore.
- Lipsa manualelor și a programelor școlare actualizate pentru specializarea învățători-educatoare.
- Număr mare de ore neefectuate din cauza problemelor medicale și deplasărilor.
- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile educaționale ale școlii.
- Existența unor cazuri de bullying și cyberbullying.

Oportunități

- Menținerea poziției liceului în topul județean prin rezultatele la Bacalaureat, olimpiade și concursuri.
- Extinderea activităților de performanță prin Centrul de Excelență.
- Valorificarea dotărilor moderne (table interactive, TIC) în predare.
- Participarea la programe internaționale: Erasmus+, Burse FLEX, mobilități educaționale.
- Organizarea de webinarii pentru elevi și profesori.
- Realizarea de culegeri de proiecte didactice și modele de bune practici.
- Creșterea numărului de elevi cu medii peste 9.
- Pregătirea sistematică pentru atestatele de limbă engleză ale elevilor de la profilul pedagogic.
- Posibilitatea dezvoltării CDS-urilor în funcție de nevoile reale ale elevilor și ale comunității.

Amenințări

- Reducerea numărului de ore prin noile planuri-cadru, începând cu anul școlar 2026-2027.
- Admiterea elevilor cu rezultate slabe la Evaluarea Națională.
- Frecventele modificări legislative care afectează stabilitatea curriculară.
- Lipsa manualelor și a programelor adaptate profilului pedagogic.
- Scăderea ultimei medii de admitere la unele specializări.
- Apariția riscului de abandon școlar la ciclul inferior al liceului.
- Creșterea problemelor de disciplină (violență verbală, fizică, furturi).

- Demotivarea elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri.

2. Resurse Umane

Puncte tari

- Colectiv didactic stabil, cu un număr mare de cadre didactice având gradul didactic I și gradații de merit.
- Calitatea cadrelor didactice titularizate și/sau detașate în anul școlar curent.
- Interes crescut pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea profesională.
- Creșterea numărului de cadre didactice care propun cursuri de formare prin C.C.D.
- Aprobarea Planului de formare care permite decontarea cursurilor, în limita bugetului.
- Dobândirea calității de metodiști ISJ de către un număr semnificativ de cadre didactice, în special la specializarea învățători-educatoare.
- Calitatea de membri în consiliile consultative pe discipline.
- Stabilitate la nivelul conducerii comisiilor metodice.
- Desfășurarea de întâlniri productive în catedre și comisii pentru analiza testelor inițiale și planificarea activităților.
- Consemnarea riguroasă a proceselor-verbale în registrele comisiilor și ale consiliilor claselor.
- Bună colaborare cu responsabilii de catedră pentru realizarea planului de achiziții.
- Aprobarea suplimentării posturilor pentru personalul nedidactic.
- Asigurarea plății salariilor la timp și integral.
- Existența interesului pentru implicarea în proiecte educaționale și internaționale (Erasmus+, CAEJ, CAERI).

Puncte slabe

- Creșterea normei didactice și dezechilibre în încadrare pentru anul școlar 2025–2026.
- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în viața școlii, în special a celor care nu au norma întreagă în unitate.
- Neîndeplinirea cu responsabilitate a sarcinilor din fișa postului de către unii angajați.
- Nerespectarea graficului de asistențe la ore.
- Insuficienta implicare a unor diriginți în activitățile specifice funcției.
- Lipsa unui program coerent de mentorat pentru cadrele didactice debutante.
- Număr mare de situații medicale și absențe ale personalului care conduc la neefectuarea unor ore.
- Management deficitar al timpului și al sarcinilor de către unele cadre didactice.

- Neglijențe în unele compartimente, care au condus la sancțiuni și activități desfășurate sub presiunea timpului.
- Depășirea atribuțiilor din fișa postului, cu efecte negative asupra relațiilor colegiale.

Oportunități

- Posibilitatea selectării personalului didactic prin acordarea sau neacordarea avizului directorului liceului.
- Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, auxiliare și nedidactice.
- Aprobarea suplimentării posturilor pentru personalul nedidactic.
- Posibilitatea motivării personalului prin recunoașterea performanței și prin implicarea în proiecte.
- Accesul la programe de formare naționale și internaționale.
- Existența Planului de formare aprobat la nivelul unității.
- Implicarea cadrelor didactice în proiecte Erasmus+, webinarii și activități internaționale.

Amenințări

- Reducerea numărului de ore prin modificarea planurilor-cadru, cu impact direct asupra normelor didactice.
- Ocuparea unor posturi de către personal suplinitor cu experiență profesională redusă.
- Ofertă neatractivă pentru cursurile de formare care aduc punctaj mare la gradația de merit.
- Nefinanțarea cardului de formare profesională.
- Demotivarea personalului didactic din cauza instabilității legislative și financiare.
- Creșterea volumului de muncă administrativă și a presiunii generate de controale.
- Reducerea stimulentelor financiare (vouchere de vacanță, alte beneficii).

3. Resurse Materiale & Financiare

Puncte tari

- Demararea lucrărilor de reabilitare în cadrul proiectului „Creșterea eficienței energetice a Liceului Pedagogic Gheorghe Șincai” Zalău.
- Funcționarea cantinei liceului cu aparatură performantă și în condiții de igienă la parametri optimi.
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou, asigurat de autoritățile locale.
- Dotarea laboratoarelor TIC cu echipamente moderne.
- Funcționalitatea laboratorului SMART.
- Asigurarea rețelei de internet în corpul Internat, pentru desfășurarea activităților didactice în perioada reabilitării.

- Bună acoperire a necesarului de birotică și mijloace didactice.
- Achiziții constante de carte și auxiliare didactice.
- Existența unor numeroase mijloace și materiale didactice moderne (planșe, table interactive etc.).
- Obținerea finanțării de la bugetul de stat pentru serviciul de pază 24/24.
- Realizarea analizei de risc și aprobarea Planului de pază al unității.
- Asigurarea necesarului de salarii la timp și integral.
- Alocarea de fonduri pentru birotică și produse de igienă pentru elevi.
- Alocarea de fonduri pentru premierea elevilor performanți la olimpiade și concursuri școlare.

Puncte slabe

- Supraaglomerarea spațiilor de învățământ și disconfortul creat de desfășurarea activităților în clădirea internatului.
- Zgomotul permanent generat de lucrările de reabilitare, cu impact asupra procesului educațional.
- Derularea greoaie a procedurilor de achiziții și contractare din lipsa unor specialiști și a unui sprijin juridic constant.
- Control deficitar al accesului în școală prin alte căi decât intrarea principală.
- Slaba contribuție la fondul Asociației Cultural-Educative „Gh. Șincai” Zalău.
- Finanțare insuficientă raportată la nevoile reale ale unității.
- Lipsa unor fonduri constante pentru susținerea performanței școlare.
- Necesitatea valorificării mai eficiente a dotărilor existente.

Oportunități

- Inițierea finanțării reabilitării termice și electrice a sălii de sport de către Primăria Zalău.
- Posibilitatea accesării de fonduri europene și guvernamentale pentru modernizarea infrastructurii.
- Existența unor table interactive și echipamente IT ce pot fi valorificate intens în procesul didactic.
- Posibilitatea organizării concursurilor pentru ocuparea posturilor auxiliare și nedidactice, cu impact asupra eficienței administrative.
- Atragerea de fonduri suplimentare prin proiecte educaționale și parteneriate.
- Dezvoltarea bazei materiale prin proiecte Erasmus+ și alte programe de finanțare.

Amenințări

- Aprobarea unui buget mult sub nivelul real al necesităților școlii.
- Finanțarea insuficientă de la bugetul de stat, care obligă la acoperirea unor cheltuieli din venituri proprii.
- Reducerea sumelor pentru voucherele de vacanță și alte măsuri de austeritate.
- Nefinanțarea cardului de formare profesională.
- Creșterea costurilor de întreținere și utilități.
- Blocaje administrative în derularea investițiilor.
- Dependenta excesivă de fondurile autorităților locale și de politicile bugetare centrale.

4. Management & Relația cu Comunitatea

Puncte tari

- Stabilitate la nivelul conducerii comisiilor și buna organizare a activității acestora.
- Aprobarea planului de școlarizare cu 7 clase pe nivel și a planului de încadrare.
- Organizarea eficientă a activităților manageriale și respectarea documentelor instituționale (PDI, planuri operaționale).
- Bună funcționare a site-ului școlii și a paginii oficiale de pe rețelele de socializare.
- Respectarea prevederilor legale privind informarea părinților despre situația școlară a elevilor.
- Colaborarea bună cu autoritățile locale și participarea activă a acestora la ședințele Consiliului de Administrație.
- Introducerea în ROI a Protocolului de colaborare cu școlile de aplicație.
- Introducerea în ROI a Regulamentului privind practica pedagogică.
- Realizarea documentelor specifice GDPR.
- Existența Planului de pază și asigurarea serviciului de pază 24/24.
- Organizarea și derularea cu succes a mobilităților Erasmus+ și a activităților internaționale.
- Implicarea în proiecte județene, regionale și internaționale, care cresc vizibilitatea liceului.
- Creșterea prestigiului unității la nivel județean, reflectată în cererile de transfer și în poziționarea în topul liceelor.
- Organizarea eficientă a Consiliului de Administrație și a comisiilor de lucru.

Puncte slabe

- Inconsecvență în respectarea prevederilor ROI și ROFUIP de către toți membrii comunității școlare.

- Slaba implicare a unor părinți în susținerea activităților școlii și în sprijinirea performanței elevilor.
- Slaba contribuție la fondul Asociației Cultural-Educative „Gh. Șincai” Zalău.
- Absența unor activități comune diriginte–elev–părinte care să consolideze comunicarea reală și eficientă.
- Proceduri administrative greoaie, din lipsa unui sprijin juridic specializat.
- Control deficitar al accesului în unitate prin alte intrări decât cea principală.
- Neglijențe manageriale punctuale care au condus la sancțiuni sau activități desfășurate sub presiunea timpului.
- Suprasolicitarea managerială determinată de numărul mare de controale și raportări.
- Comunicarea uneori deficitară între compartimentele instituției.

Oportunități

- Organizarea concursului pentru directori, care asigură continuitatea managerială.
- Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituții de cultură, ONG-uri și mediul universitar.
- Creșterea implicării comunității locale în susținerea proiectelor educaționale.
- Posibilitatea dezvoltării unor proiecte comune școală–familie–comunitate.
- Vizibilitatea crescută a școlii prin promovare online și prin proiecte internaționale.
- Posibilitatea atragerii de fonduri extrabugetare prin sponsorizări și parteneriate.
- Organizarea de activități comune cu alte licee pentru schimb de bune practici („Școala altfel”).
- Dezvoltarea culturii organizaționale prin proiecte manageriale coerente.

Amenințări

- Frecventele modificări legislative, uneori adoptate în timpul anului școlar.
- Reacțiile revendicative ale unor părinți care cunosc drepturile, dar mai puțin obligațiile.
- Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor.
- Imposibilitatea susținerii performanței elevilor în lipsa unor fonduri ale asociației părinților.
- Numeroasele controale externe (DSP, DSV, audit, ISJ, Arhivele Naționale etc.), care pot perturba activitatea curentă.
- Apariția unor situații de conflict generate de tolerarea unor comportamente indezirabile.
- Instabilitatea financiară și bugetară la nivel național, cu impact asupra unității.
- Presiunea administrativă crescută asupra echipei manageriale.

14. Analiza PEST

1. Factorii POLITICI

Acești factori includ legislația, politicile educaționale și implicarea autorităților.

Legislația în domeniul educației este într-o permanentă schimbare, cu efecte asupra desfășurării activității instructiv-educative.

Legea învățământului preuniversitar (198/2023) are o serie de prevederi care vor intra în vigoare abia în anii următori și care aduc o serie de schimbări în privința desfășurării examenului de bacalaureat. Examenul de bacalaureat se va desfășura conform prevederilor din noua lege începând cu elevii care au intrat în clasa a IX-a în anul școlar 2025-2026. Ei vor avea probe de evaluare a competențelor lingvistice la două limbi de circulație internațională și o probă de evaluare a competențelor la o disciplină complementară profilului, respectiv matematică, fizică, chimie, biologie, pentru elevii de la specializările filologie și științe sociale.

Introducerea în această nouă lege a condiției de continuare a studiilor universitare pentru absolvenții de licee pedagogice pentru titularizarea în învățământ constituie un factor demotivant pentru potențialii candidați.

Contextul politic actual este marcat de schimbări profunde ale curriculumului pentru liceu prin aprobarea noilor planuri cadru pentru toate filierele si specializările, care vor intra în vigoare din anul școlar 2026-2027, pentru clasa a IX-a. Aplicarea noilor planuri cadru poate genera probleme în asigurarea încadrării profesorilor.

Urmează aprobarea noilor programe școlare și a manualelor, schimbări așteptate de mult timp ca măsură de ancorare a învățământului în realitățile secolului XXI.

Adoptarea unor acte normative fără studii de impact, cu aplicare imediată așa cu s-a întâmplat la începutul anului școlar 2025-2026 cu Legea 141/2025, care modifică semnificativ regimul normei didactice în învățământul preuniversitar și organizarea rețelei școlare lasă impresia unei lipse de predictibilitate în sistem și un sentiment de neîncredere.

Creșterea normei didactice cu 2 ore, ca măsură de ajustare fiscal-bugetară a generat o serie de dificultăți în realizarea încadrării profesorilor, dar și o stare profundă de nemulțumire și demotivare în rândul cadrelor didactice.

2. Factorii ECONOMICI

Acești factori se referă în primul rând la finanțarea unității de învățământ pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ, salarizarea profesorilor și plata burselor pentru elevi, dar și la piața forței de muncă pentru absolvenți sau capacitatea financiară a părinților de a susține studiile elevilor.

În privința finanțării unității de învățământ de către Primărie pentru plata cheltuielilor curente, achiziții de mobilier și consumabile, investiții au fost alocate resurse financiare semnificative în ultimii ani.

În prezent este în derulare un proiect de investiții finanțat de Uniunea Europeană prin PNRR, cu contribuția beneficiarului UAT Municipiul Zalău, care vizează „Creșterea eficienței energetice a Liceului Pedagogic „Gh. Șincai" Zalău". Sunt renovate ambele corpuri de clădiri în care se desfășoară cursuri și cantina școlii. Acest proiect are termen de finalizare luna aprilie 2026.

Tot prin PNRR liceul a beneficiat de dotării importante : un laborator de informatică, cabinet psihopedagogic, laborator multidisciplinar, cabinet de limba și comunicare, echipamente TIC și mobilier școlar pentru 24 de săli de clasă.

În anul școlar 2024-2025 liceul a accesat un proiect finanțat prin PNRR -Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățîmânt, prin care a fost amenajat un SMART LAB.

Investițiile vizează nu doar îmbunătățirea bazei materiale, ci și resursele umane. În acest sens Liceului Pedagogic „Gh Șincai" Zalău are acreditare pentru mobilități individuale în Programul Erasmus+, Domeniul - Educație și Formare profesională – VET, Tipul activității: Short-term learning mobility of VET learners. Prin acest program elevi de la profilul pedagogic și profesori metodiști au participat la stagii de paractică în cadrul unor mobilități în Malaga, Spania, respective Faro, Portugalia. Mobilitățile vor continua până în 2027.

Contextul economic actual este marcat de criza finaciară generată de deficitul bugetar excesiv. Măsurile adoptate pentru reducerea cheltuielilor au afectat puternic sistemul de învățământ. Creșterea normei didactice de la 18 la 20 de ore, diminuarea cuantumului pentru plata orelor suplimentare, eliminarea tichetelor de vacanță și a normei de hrană pentru cadrele didactice care depășesc un anumit prag salarial sunt măsuri care au diminuat veniturile cadrelor didactice și au generat un val de nemulțumiri manifestate și prin mișcări de protest organizate de sindicate, măsurile fiind adoptate fără consultări prealabile și studii de impact.

În structura populației pe sectoare de activitate, la nivelul județului Sălaj, învățământul concentrează 7,5 % din totalul populației active ocupată, cu o dinamică negativă în perioada 2018-2023, așa cum se poate observa în tabelul de mai jos,

NUMĂRUL MEDIU AL SALARIAŢILOR, PE ACTIVITĂŢI ALE ECONOMIEI NAŢIONALE

persoane

Activitatea (secţiuni CAEN Rev.2)	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total judeţ	**48639**	**48766**	**47353**	**48707**	**49529**	**51700**
- agricultură, silvicultură şi pescuit	1580	1476	1523	1535	1627	1910
- industrie	16197	15892	14301	14042	14542	15196
- construcţii	4485	4395	4609	5209	5166	5769
- comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor	6599	7003	7353	7776	7381	7901
- transport şi depozitare	2434	2472	2273	2437	2616	2598
- hoteluri şi restaurante	1813	1885	2015	2107	2317	2529
- informaţii şi comunicaţii	310	324	326	388	383	421
- intermedieri financiare şi asigurări	458	413	402	373	365	368
- tranzacţii imobiliare	112	178	174	133	115	186
- activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice	987	1013	980	1036	1063	1091
- activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	1679	1629	1513	1669	1823	1529
- administraţie publică şi apărare ; asigurări sociale din sistemul public [1)]	2294	2294	2228	2269	2340	2345
- învăţământ	4163	4176	4117	4097	4014	3876
- sănătate şi asistenţă socială	4312	4444	4453	4515	4660	4817
- activităţi de spectacole, culturale şi recreative	401	381	408	424	398	405
- alte activităţi ale economiei naţionale	815	791	678	697	719	759

Sursa: Anuarul statistic al județului Sălaj 2023, Ediția 2024

Această structură și dinamica forței de muncă este importantă pentru perspectivele liceului, având în vedere faptul că este principalul furnizor de resurse umane pentru învățământul antepreșcolar, preșcolar și primar.

Analiza dinamicii populației ocupată în ultimii ani în sectorul educație pe niveluri de școlarizare indică o creștere a numărului de cadre didactice în învățământul antepreșcolar în anii școlar 2022-2023 și 2023-2024 prin deschiderea unor creșe noi, dar și în învățământul preșcolar. Aceste date reprezintă o justificare a structurii planurilor de școlarizare din ultimii ani cu clase de învățământ pedagogic cu specializarea educator-puericultor și invățători- educatoare.

Distribuția personalului didactic din județul Sălaj pe niveluri de învățământ

DENUMIRE INDICATOR	ANII				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
PERSONAL DIDACTIC DIN INVATAMANTUL DE TOATE GRADELE[2)] – PERSOANE	2623	2607	2643	2615	2691
din care:					
ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL ANTEPREŞCOLAR – PERSOANE	6	6	6	15	27
ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR – PERSOANE	495	497	505	516	510
ÎN INVATAMANTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL – PERSOANE	1536	1527	1551	1541	1609
ÎN INVATAMANTUL LICEAL – PERSOANE	536	534	539	504	510
ÎN INVATAMANTUL PROFESIONAL[4)] – PERSOANE	36	31	27	26	24
ÎN INVATAMANTUL POSTLICEAL ŞI DE MAISTRI[4)]– PERSOANE	14	12	15	13	11

Sursa: Anuarul statistic al județului Sălaj 2023, Ediția 2024

3. Factorii SOCIALI- includ tendințe demografice, culturale și sociale, colaborarea cu alte instituții,

Evoluția demografică determinată de natalitate este un factorul determinant în organizarea rețelei școlare și realizarea planurilor de școlarizare. Analiza datelor cu privire la rata natalității la nivelul județului Sălaj din 2010 până în prezent relevă creșteri sau scăderi alternative pe intervale scurte de timp. Nu există o tendință clar conturată de evoluție a populației școlare de vârstă mică. Acest fapt indică faptul că nici cifrele de școlarizare pentru următorii ani nu vor suferi modificări semnificative, în viitorul apropiat.

Anii	Date absolute (număr)		
	Născuți-vii	Decese	Sporul natural
2010	1480	2335	-855
2011	1441	2268	-827
2012	1475	2294	-819
2013	1568	2255	-687
2014	1470	2226	-756
2015	1513	2301	-788
2016	1458	2177	-719
2017	1537	2260	-723
2018	1476	2278	-802
2019	1515	2176	-661
2020	1560	2452	-892
2021	1497[1)]	2680[1)]	-1183[1)]
2022	1377	2231	-854
2023	1394	1995	-601

Sursa: Anuarul statistic al județului Sălaj 2023, Ediția 2024

Efectivele de copii înscriși în unitățile de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, la nivelul județului Sălaj au înregistrat evoluții diferite în ultimii ani, cu o creștere substanțială în cazul învățământului antepreșcolar.

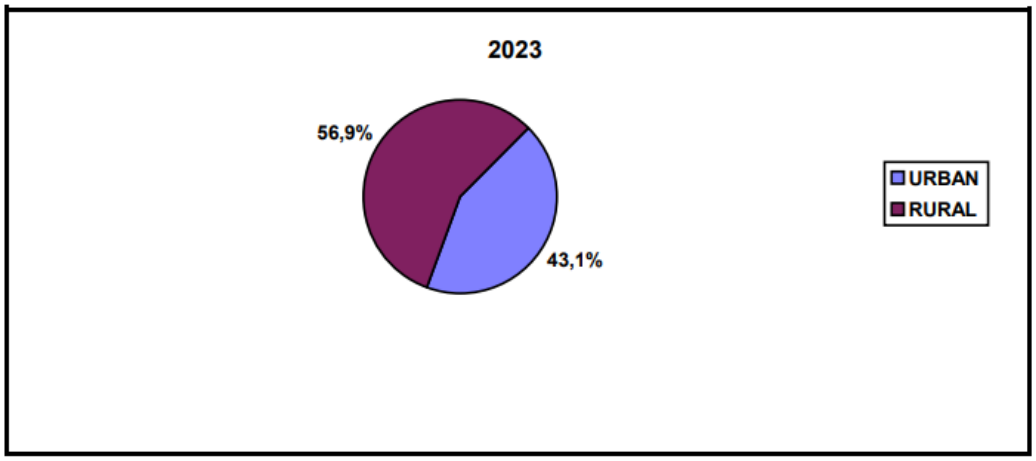
Dinamica efectivelor de copii din județul Sălaj, pe cicluri de învățământ

DENUMIRE INDICATOR	ANII				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
POPULATIA SCOLARA DIN INVATAMANTUL DE TOATE GRADELE – PERSOANE	36397	36039	35848	35794	36127
din care:					
COPII INSCRISI IN CRESE – PERSOANE	81	72	100	225	273
COPII INSCRISI IN GRADINITE – PERSOANE	7523	7346	7279	7342	7308
ELEVI INSCRISI – PERSOANE	28391	28226	28063	27849	28149
din care:					
ELEVI INSCRISI IN INVATAMANTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL – PERSOANE	19632	19443	19781	19870	20000
ELEVI INSCRISI IN INVATAMANTUL LICEAL ŞI PROFESIONAL – PERSOANE	8084	8073	7605	7352	7539
ELEVI INSCRISI IN INVATAMANTUL POSTLICEAL SI DE MAISTRI – PERSOANE	675	710	677	627	610
STUDENTI INSCRISI [3)] – PERSOANE	402	395	406	378	397

Sursa : Breviarul statistic al județului Sălaj, Ediția 2024

Structura pe medii a populației județului Sălaj concentrează încă o majoritate în mediul rural, fără perspective de schimbare în viitorul apropiat. O bună parte din elevii Liceului Pedagogic„Gh Șincai” Zalău au domiciliu în mediul rural. Mulți elevi sunt navetiști, în special cei cu domiciliul în ruralul din proximitatea orașului. Există și varianta cazării în internatul școlii pentru elevii din alte localități cu posibilitatea de servire a mesei la cantina școlii.

Structura pe medii a populației județului Sălaj



Sursa: Anuarul statistic al județului Sălaj 2023, ediția 2024

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău este implicat în numeroase proiecte de parteneriat cu instituții locale (unități de învățământ, Centrul de Cultură și Artă, Poliția, Crucea Roșie), ONG-uri, în scopul organizării și desfășurării unor activități culturale, de voluntariat, de prevenție a unor comportamente nesănătoase.

Una dintre provocările generate de diversitatea contextului social în care ne desfășurăm activitatea este integtrarea și adaptarea elevilor proveniți din medii sociale diferite, inclusiiv minorități sau elevi cu cerințe educaționale speciale.

4. Factorii TEHNOLOGICI

Contextul tehnologic se referă la totalitatea inovațiilor, echipamentelor, procedurilor și cunoștințelor științifice care influențează școala. În prezent, tehnologia reprezintă unul dintre cei mai importanți factori care modelează societatea.

Ritmul de dezvoltare tehnologică este extrem de rapid datorită progreselor din informatică, inteligență artificială, robotică și comunicații digitale. Dispozitive precum table inteligente,

telefoanele inteligente, laptopurile, imprimantele 3D nu mai sunt elemente de viitor, ci instrumente folosite zilnic.

În școli, tehnologia facilitează accesul la informație prin platforme online, biblioteci digitale și aplicații educaționale. Profesorii folosesc prezentări digitale, teste interactive și instrumente de evaluare automatizate. Elevii pot învăța mai ușor individual, având acces la tutoriale, cursuri online și resurse multimedia.

Rețelele sociale, platformele de comunicare și aplicațiile mobile schimbă modul de comunicare între profesori, elevi și părinți. Comunicarea este mai rapidă, dar există riscuri precum dependența, dezinformarea sau scăderea interacțiunilor față în față.

Utilizarea intensă de către elevi a dispozitivelor electronice, în special a telefoanelor mobile, și aceesul îndelungat la platforme de socializare, inclusiv în timpul programului școlar generează de asemenea numeroase probleme. Dependența de tehnologie poate afecta sănătatea fizică și mentală, capacitatea de concentrare în activități de învățare. Probleme precum securitatea datelor, cyberbullying-ul și pierderea intimității sunt tot mai frecvente. Accesul inegal la tehnologie între zone urbane/rurale sau între familii cu venituri diferite este o realitate.

Provocările școlii în acest context tehnologic sunt:

- Asigurarea infrastructurii tehnologice în școală pentru buna desfășurare a activităților
- Pregătirea profesorilor pentru integrarea tehnologiei digitale în activitatea didactică
- Gestionarea utilizării de către elevi a instrumentelor tehnologice și a platformelor de socializare în tipul programului școlar.

Liceul Pedagogic “Gheorghe Șincai” a beneficiat de investiții semnificative în modernizarea înfrastructurii tehnologice prin fonduri PNRR. Au fost achiționate Display interactive Smart (24 buc.), camera de videoconferință, multifuncționale color, sisteme de sunet, tablete grafice, scanere portabile, imprimantă 3D.

Formarea profersorilor în domeniul pedagogiei digitale se realizează prin participarea la diverse programe, cursuri de formarea. În anul școlar 2025-2026 mai multe cadre didactice din școală au participat la programul de formare în domeniul prdagogiei digitale, Clasa Viitorului , program acreditat de Ministerul Educației.

Pentru evitarea utilizării necontrolate a telefoanelor mobile în timpul orelor, Ministerul Educației a introdus în regualmentul școlar interdicția utilizării lor fără acordul profesorului.

CAPITOLUL II

Strategia privind dezvoltarea unității

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

VIZIUNEA

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai" Zalău își propune să ofere un mediu educațional performant, centrat pe asigurarea celor mai bune condiții de studiu și a unui climat propice dezvoltării personale și profesionale, pe promovarea unor valorilor fundamentale europene, precum respectarea tradiţiei şi identităţii naţionale, toleranţa, libertatea de opinie, demnitatea, patriotismul.

MISIUNEA

Misiunea LICEULUI PEDAGOGIC „GH ŞINCAI" este să asigure o educaţie de înaltă calitate, în concordanță cu tendințele actuale europene, care să permită formarea și dezvoltarea unor personalități armonioase, prin valorificarea și valorizarea aptitudinilor, în vederea formării unor competențe care să faciliteze inserţia profesională şi socială, în concordanță cu nevoile personale și ale societății.

C.1. POLITICA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Întreaga activitate din Liceului Pedagogic „Gh. Şincai" a fost şi va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte. Contextul general actual şi direcţiile stabilite de documentele educaţionale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii, competenţe necesare inserţiei sociale şi profesionale.

Ethosul profesional e unul apreciat la nivel local și național, fiind caracterizat de valori precum înalta pregătire de specialitate, creativitate, obiectivitate, promovare a calității, cooperare, respect reciproc, respect pentru profesie, demnitate. Există și cazuri izolate de conservatorism sau refuz al implicării în activități extrașcolare, proiecte educative, pe fondul absenței unor posibilități de remunerare.

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai" oferă elevilor o pregătire foarte bună, datorată încadrării cu personal didactic foarte bine pregătit, cu studii postuniversitare, de master și doctorat.Climatul școlii este unul stimulativ, dinamic, elevii beneficiind de susținere, dar și de un mediu securizant,

asigurat prin personal specializat și aparatură performantă. Echipa managerială este deschisă, receptivă la sugestiile profesorilor și elevilor, se implică activ în viața școlii, apreciind și încurajând rezultatele elevilor și ale profesorilor. Buna pregătire de specialitate, competența și experiența cadrelor didactice, calitatea de metodiști și mentori a majorității sunt atuuri care se reflectă în rezultatele școlare și în atitudinea democratică a conducerii liceului.

C.2. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

Ținta strategică nr. 1

Creșterea cu 10% a mediilor peste 8.00 la Evaluarea Națională și Bacalaureat pentru toți absolvenții școlii, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030, prin implementarea lunară a cel puțin două strategii didactice moderne, activități de învățare personalizată și fișe de diferențiere adaptate noilor planuri-cadru și programe școlare.

Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Implementarea programelor de pregătire suplimentară pentru examene naționale, învățare remedială și pentru excelență.
- Utilizarea instrumentelor de evaluare predictivă și analiza progresului elevilor.
- Creșterea calității actului didactic prin metode centrate pe competențe.
- Monitorizarea permanentă a rezultatelor și elaborarea de planuri de intervenție.
- Integrarea educației STEAM și interdisciplinare.
- Formarea cadrelor didactice în domeniul învățării diferentiate și al strategiilor de evaluare modernă.
- Stimularea elevilor cu potențial pentru performanțe (olimpiade, concursuri).

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP
Implementarea programelor de pregătire suplimentară, remedială și pentru excelență	Creșterea cu min. 2% a promovabilității la Bacalaureat	Programe de pregătire suplimentară pentru Bacalaureat	Rata de promovare; nr. programe derulate	Director, dir. adjunct, cadre didactice	Anual	Resurse umane, materiale didactice	Analiza rezultatelor BAC	**Domeniul B – Eficacitatea educațională** Standard: Rezultatele elevilor
	Reducerea cu 15% a elevilor cu rezultate sub	Activități de învățare remedială	Progres la testările inițiale/finale	Cadre didactice, consilier	Semestrial	Spații, timp, materiale	Rapoarte semestriale	Domeniul B – Progresul elevilor

	nivelul minim			școlar				
Utilizarea evaluării predictive și monitorizarea progresului	Aplicarea evaluărilor predictive la clasele terminale	Testări predictive, simulări BAC	Număr testări; diferențe de scor	Cadre didactice	Semestrial	Instrumente de evaluare	Fișe de analiză	Domeniul B – Evaluarea rezultatelor
	Elaborarea planurilor de intervenție individualizate	Planuri personalizate de învățare	Nr. planuri realizate	Diriginți, profesori	Permanent	Resurse umane	Monitorizare progres	Domeniul B – Sprijin educațional
Creșterea calității actului didactic prin metode centrate pe competențe	Utilizarea metodelor active în min. 70% din lecții	Lecții interactive, centrate pe competențe	Planificări adaptate	Cadre didactice	Permanent	Resurse didactice	Observații la clasă	Domeniul A – Management educațional Standard: Proiectarea curriculumului
	Adaptarea predării la nevoile elevilor	Învățare diferențiată	Feedback elevi	Cadre didactice	Permanent	Materiale diferențiate	Chestionare	Domeniul B – Calitatea procesului educațional
Integrarea educației STEAM și interdisciplinare	Realizarea a min. 2 proiecte STEAM/an	Proiecte interdisciplinare	Nr. activități STEAM	Cadre didactice	Anual	Laboratoare, TIC	Produse elevi	Domeniul B – Curriculum relevant
	Dezvoltarea competențelor transversale	Activități aplicative	Nivel competențe	Cadre didactice	Permanent	Resurse digitale	Evaluare competențe	Domeniul B – Dezvoltarea competențelor
Formarea cadrelor didactice	Participarea a min. 80% la formare continuă	Cursuri, ateliere metodice	Nr. cadre formate	Director	Anual	Buget, parteneriate	Certificate	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Dezvoltare profesională
	Aplicarea competențelor dobândite	Transfer la clasă	Exemple bune practici	Șefi catedră	Permanent	Resurse interne	Portofolii profesori	Domeniul C – Asigurarea calității
Stimularea elevilor	Creșterea	Pregătire pentru	Nr. elevi	Cadre	Anual	Resurse	Centralizare	Domeniul B –

cu potențial	participării la olimpiade	concursuri	participanți	didactice		umane	rezultate	Performanța elevilor
	Obținerea de premii	Activități de motivare	Premii obținute	Director, profesori	Anual	Sponsorizări	Raport anual	Domeniul B recunoașterea performanței

Ținta strategică nr. 2

Revizuirea și avizarea a 100% din oferta CDEOȘ (Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii) la nivel liceal și alinierea ei la noile planuri-cadru până la 1 septembrie 2027, creșterea cu 15% a ponderii opționalelor din oferta CDEOȘ axate pe competențe digitale, incluziune și didactică aplicată,prin introducerea a cel puțin 3 opționale noi interdisciplinare adaptate nevoilor pieței muncii și profilului absolventului european, evaluate prin chestionare anuale aplicate elevilor și partenerilor educaționali

Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Elaborarea și actualizarea anuală a ofertei de CDEOȘ, adaptată profilului elevilor de la filierele vocațională și teoretică.
- Dezvoltarea de opționale integrate sau interdisciplinare.
- Evaluarea periodică a relevanței CDEOȘ și ajustarea acestuia în funcție de feedback.
- Formarea profesorilor în proiectare curriculară modernă.

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP
Elaborarea și actualizarea ofertei CDEOȘ adaptate profilului liceului	Actualizarea anuală a ofertei CDEOȘ conform noilor planuri-cadru	Analiza planurilor-cadru și a nevoilor elevilor	Ofertă CDEOȘ aprobată CA	Director, CA, șefi catedră	Anual	Documente curriculare	Verificare documente	**Domeniul A – Management educațional** Standard: Proiectarea curriculumului

	Corelarea CDEOȘ cu filierele vocațională și teoretică	Consultarea elevilor și părinților	Grad de satisfacție	Diriginți	Anual	Chestionare	Analiza feedback	Domeniul B – Relevanța curriculumului
Dezvoltarea opționalelor integrate și interdisciplinare	Introducerea a min. 2 opționale interdisciplinare/an	Proiectarea programelor opționale	Nr. opționale avizate	Cadre didactice	Anual	Resurse curriculare	Analiza ofertei	Domeniul B – Curriculum adaptat
	Dezvoltarea competențelor-cheie europene	Activități interdisciplinare	Nivel competențe	Cadre didactice	Permanent	Resurse TIC	Evaluare competențe	Domeniul B – Dezvoltarea competențelor
Evaluarea relevanței și eficienței CDEOȘ	Aplicarea evaluării anuale a CDEOȘ	Chestionare elevi/părinți	Rapoarte de evaluare	Comisie CEAC	Anual	Instrumente evaluare	Raport CEAC	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Evaluare internă
	Ajustarea ofertei CDEOȘ în funcție de feedback	Revizuirea opționalelor	Propuneri aprobate	Director, CA	Anual	Resurse interne	Procese-verbale CA	Domeniul C – Îmbunătățire continuă
Formarea cadrelor didactice în proiectare curriculară	Participarea a min. 70% dintre profesori la formare	Cursuri de formare	Nr. cadre formate	Director	Anual	Buget, parteneriate	Certificate	Domeniul C – Dezvoltare profesională
	Aplicarea proiectării curriculare moderne	Proiecte curriculare inovative	Exemple bune practici	Șefi catedră	Permanent	Resurse interne	Portofolii profesori	Domeniul A – Management curricular

Ținta strategică nr. 3

Creșterea cu 20% a numărului de candidați înscriși la admiterea pentru specializările Pedagogia învățământului primar și Pedagogia Educației timpurii și creșterea cu minim 5% anual a numărului de absolvenți ai profilului pedagogic care participă la concursul național de ocuparea a posturilor vacante din învățământul preuniversitar, până în iulie 2030, prin derularea anuală a 2 campanii de promovare a profilului pedagogic și organizarea bilunară a cel puțin unei activități suplimentare de pregătire la disciplinele de examen.*Direcții de acțiune/Opțiuni strategice:*

- Consolidarea relevanței educaționale și sociale a profilului pedagogic în contextul noilor specializări și planuri cadru.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în pedagogie modernă, conferințe, ateliere și proiecte educaționale.
- Organizarea de schimburi de experiență cu alte licee pedagogice.
- Includerea unor opționale atractive în oferta CDEOȘ.
- Construirea unei identități puternice de profil: tradiții, evenimente, proiecte proprii ale profilului, comunicare constantă pe social media despre reușitele elevilor.
- Identificarea unităților de învățământ care să facă parte din consorțiul de practică pedagogică (unități de învățământ care să permită efectuarea practicii pedagogice de către elevii liceului)
- Implicarea elevilor de la profilul pedagogic în activități și proiecte locale, naționale, internaționale.

Obiectiv strategic	**Obiective operaționale**	**Activități**	**Indicatori de performanță**	**Responsabili**	**Termen**	**Resurse**	**Monitorizare / Evaluare**	**Corelare standarde ARACIP**
Consolidarea relevanței educaționale și sociale a profilului pedagogic	Adaptarea curriculumului la noile planuri-cadru și specializări	Analiza planurilor-cadru și a cerințelor sistemului educațional	Curriculum adaptat	Director, CA, șefi catedră	Anual	Documente curriculare	Verificare documente	**Domeniul A – Management educațional** Standard: Proiectarea și dezvoltarea curriculumului
	Creșterea atractivității profilului pedagogic	Activități de promovare și orientare școlară	Număr elevi înscriși	Director, consilier școlar	Anual	Materiale promoționale	Analiza înscrierilor	Domeniul B – Relevanța ofertei educaționale
Formarea continuă a cadrelor didactice de specialitate	Participarea a min. 80% dintre profesori la formare în pedagogie modernă	Cursuri, conferințe, ateliere	Certificate obținute	Director	Anual	Buget, parteneriate	Portofolii profesori	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Dezvoltare profesională
	Transferul competențelor	Lecții demonstrative, mentorat	Exemple de bune practici	Șefi catedră	Permanent	Resurse interne	Observații la clasă	Domeniul B – Calitatea

	dobândite în activitatea didactică							procesului educațional
Dezvoltarea schimburilor de experiență cu licee pedagogice	Organizarea a min. 1 schimb de experiență/an	Vizite, activități comune	Nr. activități realizate	Director, coordonatori	Anual	Parteneriate	Rapoarte activități	Domeniul B – Parteneriate educaționale
	Îmbunătățirea practicilor didactice	Preluarea bunelor practici	Grad de aplicabilitate	Cadre didactice	Permanent	Resurse educaționale	Analiza impactului	Domeniul C – Îmbunătățire continuă
Integrarea opționalelor atractive în CDEOȘ	Introducerea opționalelor specifice profilului pedagogic	Proiectare opționale	Nr. opționale aprobate	Cadre didactice	Anual	Resurse curriculare	Analiza ofertei	Domeniul B – Curriculum adaptat
	Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor	Activități aplicative	Nivel competențe	Profesori de specialitate	Permanent	Materiale didactice	Evaluare competențe	Domeniul B – Dezvoltarea competențelor
Construirea unei identități puternice de profil	Promovarea tradițiilor și a proiectelor profilului pedagogic	Evenimente, proiecte tematice	Nr. evenimente	Director, profesori	Anual	Resurse logistice	Raport activități	Domeniul A – Imagine instituțională
	Creșterea vizibilității profilului	Comunicare constantă pe social media	Nr. postări, reacții	Responsabil comunicare	Permanent	Platforme online	Analiza impactului	Domeniul C – Relația cu comunitatea
Dezvoltarea consorțiului de practică pedagogică	Identificarea unităților partenere pentru practică	Încheierea de acorduri	Nr. parteneriate	Director	Anual	Parteneriate locale	Verificare documente	Domeniul B – Practica pedagogică
	Asigurarea desfășurării eficiente a practicii	Organizarea și monitorizarea practicii	Feedback elevi și mentori	Profesori coordonatori	Permanent	Resurse umane	Rapoarte de practică	Domeniul B – Formarea competențelor profesionale
Implicarea	Creșterea	Proiecte	Nr. proiecte	Profesori	Anual	Resurse	Centralizare	Domeniul B –

elevilor în proiecte educaționale	participării elevilor la proiecte	locale/naționale/internaționale		coordonatori		externe	rezultate	Participare activă
	Dezvoltarea competențelor sociale și civice	Activități comunitare	Nivel competențe	Cadre didactice	Permanent	Parteneriate	Evaluare competențe	Domeniul B – Dezvoltare personală

Ținta strategică nr. 4

Echiparea a 100% din sălile de clasă cu tehnică digitală modernă (table interactive, laptopuri) și instruirea a cel puțin 85% din personalul didactic și administrativ în utilizarea platformelor digitale de gestionare a școlii și a resurselor educaționale deschise, până la sfârșitul anului școlar 2027-2028, prin derularea a 3 sesiuni de formare internă și digitalizarea integrată a fluxurilor administrative de secretariat.

Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Dotarea graduală a tuturor sălilor cu echipamente digitale moderne (laptopuri, table interactive).
- Continuarea implementării unui sistem digital de management școlar (catalog electronic, condica de prezență, documente ale compartimentelor de secretariat și contabilitate, comunicare digitală cu părinții).
- Dezvoltarea unui mediu virtual pentru practica pedagogică prin crearea unei ”săli de clasă digitale” în care elevii de la profilul pedagogic își pot dezvolta competențele pedagogice prin intermediul resurselor digitale.
- Formarea cadrelor didactice în utilizarea platformelor educaționale și a instrumentelor EdTech (platforme de învățare online, aplicații interactive pentru lecții, instrumente multimedia,etc).
- Dezvoltarea bibliotecii digitale a școlii.

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP
Modernizarea	Dotarea a min. 90%	Achiziție	Nr. săli dotate	Director,	Etapizat	Buget,	Verificare	**Domeniul A –**

infrastructurii digitale	din săli cu echipamente digitale Amenajarea cabinetelor metodice pe arii curriculare	laptopuri, table interactive		administrator		PNRR	inventar	**Management educațional** Standard: Baza materială
	Asigurarea accesului egal la resurse digitale	Utilizare echitabilă a echipamentelor	Grad de utilizare	Cadre didactice	Permanent	Resurse IT	Monitorizare utilizare	Domeniul B – Acces și echitate
Digitalizarea managementului școlar	Implementarea eficientă a catalogului electronic	Utilizare catalog electronic	Procent utilizare	Director, Secretariat	Anual	Platforme digitale	Rapoarte sistem	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Management eficient
	Digitalizarea documentelor administrative	Condică digitală, documente interne	Nr. documente digitalizate	Secretariat	Anual	Software	Audit intern	Domeniul C – Eficiență instituțională
Dezvoltarea mediului virtual pentru practica pedagogică	Crearea „sălii de clasă digitale”	Amenajare spațiu virtual	Funcționalitate platformă	Director, coordonatori	Anual	Platforme educaționale	Evaluare utilizare	Domeniul B – Practica pedagogică
	Dezvoltarea competențelor digitale pedagogice	Activități didactice simulate	Nivel competențe	Profesori coordonatori	Permanent	Resurse EdTech	Portofolii elevi	Domeniul B – Competențe profesionale
Formarea cadrelor didactice în domeniul EdTech	Participarea a min. 80% dintre profesori la formare	Cursuri, ateliere TIC	Nr. cadre formate	Director	Anual	Buget, proiecte	Certificate	**Domeniul C – Dezvoltare profesională**
	Integrarea tehnologiei în predare	Lecții digitale	Planificări adaptate	Cadre didactice	Permanent	Resurse digitale	Observații la clasă	Domeniul B – Calitatea procesului educațional
Dezvoltarea bibliotecii digitale	Crearea unei biblioteci digitale funcționale	Digitalizare resurse	Nr. resurse disponibile	Bibliotecar	Anual	Platforme online	Raport bibliotecă	Domeniul B – Resurse educaționale
	Creșterea accesului la informație	Utilizare bibliotecă	Nr. utilizatori	Elevi, profesori	Permanent	Resurse TIC	Analiză trafic	Domeniul B – Învățare autonomă

		digitală						
Asigurarea unui mediu digital sigur	Implementarea politicilor de siguranță online	Regulamente, instruiri	Nr. instruiri	Director	Anual	Resurse interne	Rapoarte	Domeniul A – Siguranța mediului educațional

Ținta strategică nr. 5

Integrarea a 100% dintre elevii cu CES în activități de sprijin educațional și psihopedagogic personalizat și menținerea ratei de abandon școlar la 0%, prin elaborarea și aplicarea de Planuri de Intervenție Personalizată (PIP) pentru fiecare elev cu CES, desfășurarea a 2 ateliere de consiliere și suport pentru părinți, în fiecare an școlar, și formarea a cel puțin 80% din cadrele didactice în tehnici de educație incluzivă, până în 2030.

Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Profesionalizarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.
- Activități remediale și de sprijin emotional.
- Dezvoltarea activităților de consiliere, prevenirea absenteismului și a riscului de abandon.
- Programe anti-bullying și dezvoltarea competențelor socio-emoționale.
- Implementarea programelor de sprijin pentru elevii cu CES și elaborarea de PIP.
- Colaborarea cu CJRAE, DGASPC, ONG-uri.
- Promovarea culturii diversității și a respectului în comunitatea școlară

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în educație incluzivă	Participarea a min. 70% dintre cadrele didactice la formări în educație incluzivă	Cursuri, ateliere tematice	Nr. cadre formate	Director	Anual	Buget, CJRAE	Certificate	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Dezvoltare profesională
	Aplicarea strategiilor incluzive la clasă	Adaptarea demersului didactic	Exemple de bune practici	Șefi catedră	Permanent	Resurse interne	Observații la clasă	Domeniul B – Calitatea procesului educațional
Implementarea activităților remediale și de sprijin emoțional	Reducerea dificultăților de învățare	Programe remediale	Progres elevi	Cadre didactice	Semestrial	Resurse didactice	Fișe de progres	**Domeniul B – Eficacitatea educațională**
	Creșterea stării de bine a elevilor	Activități de sprijin emoțional	Feedback elevi	Consilier școlar	Permanent	Resurse umane	Chestionare	Domeniul B – Climat educațional
Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar	Reducerea cu min. 10% a absenteismului	Monitorizare frecvență	Rata absenteismului	Diriginți	Permanent	Catalog electronic	Rapoarte lunare	Domeniul B – Participare școlară
	Implementarea planurilor de intervenție	Consiliere individuală	Nr. planuri realizate	Diriginți, consilier	Permanent	Resurse umane	Monitorizare cazuri	Domeniul B – Sprijin educațional
Implementarea programelor anti-bullying	Creșterea nivelului de siguranță	Activități de prevenire	Nr. activități	Comisia anti-bullying	Anual	Resurse educaționale	Rapoarte	**Domeniul A – Management educațional** Standard: Siguranța mediului
	Dezvoltarea competențelor socio-emoționale	Ateliere tematice	Nivel competențe	Cadre didactice	Permanent	Resurse interne	Evaluare competențe	Domeniul B – Dezvoltare personală
Sprijinirea elevilor	Elaborarea PIP	Planuri	Nr. PIP	CJRAE,	Permanent	Resurse	Monitorizare	Domeniul B –

cu CES	pentru toți elevii cu CES	individualizate	realizate	profesori		specializate	PIP	Educație incluzivă
	Integrarea elevilor cu CES	Activități adaptate	Progres individual	Cadre didactice	Permanent	Materiale adaptate	Fișe progres	Domeniul B – Egalitate de șanse
Dezvoltarea parteneriatelor instituționale	Colaborare activă cu CJRAE, DGASPC, ONG-uri	Protocoale, proiecte	Nr. parteneriate	Director	Anual	Parteneriate	Rapoarte activități	**Domeniul C – Relația cu comunitatea**
Promovarea culturii diversității	Creșterea gradului de acceptare și respect	Campanii educaționale	Feedback comunitate	Cadre didactice	Anual	Resurse educaționale	Chestionare	Domeniul B – Climat incluziv

Ținta strategică nr. 6

Organizarea și derularea a cel puțin unei mobilități Erasmus + anual în baza Acreditării Erasmus+ Numărul 2026-1-RO01-KA121-VET-000408230 și încheierea a minimum 3 parteneriate educaționale (locale, naționale sau internaționale) cu accent pe promovarea valorilor europene și naționale, cu participarea a cel puțin 75% din elevii (profil pedagogic) și cadrele didactice ale școlii, până în iulie 2030.

Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Aplicarea la proiecte Erasmus+ (mobilități elevi și profesori, parteneriate strategice).
- Dezvoltarea de parteneriate internaționale pentru schimb de experiență.
- Promovarea culturii proiectelor în rândul profesorilor.
- Valorificarea rezultatelor proiectelor în activitatea curentă a școlii.

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP
Accesarea proiectelor europene Erasmus+	Depunerea a min. 1 aplicație Erasmus+/an	Elaborare și depunere proiecte	Nr. proiecte depuse	Director, echipa proiect	Anual	Resurse umane	Rapoarte aplicații	**Domeniul A – Management educațional** Standard: Dezvoltare

								instituțională
	Implementarea mobilităților pentru elevi și profesori	Activități de mobilitate	Nr. participanți	Coordonator Erasmus	Conform proiect	Buget Erasmus+	Rapoarte mobilitate	Domeniul B – Dezvoltare profesională și personală
Dezvoltarea parteneriatelor internaționale	Încheierea de parteneriate strategice	Acorduri de colaborare	Nr. parteneriate	Director	Anual	Rețele educaționale	Verificare documente	Domeniul B – Parteneriate educaționale
	Schimb de bune practici	Activități comune	Impact educațional	Cadre didactice	Permanent	Resurse parteneri	Analiza rezultatelor	Domeniul C – Îmbunătățire continuă
Promovarea culturii proiectelor	Creșterea implicării profesorilor în proiecte	Ateliere, sesiuni de informare	Nr. profesori implicați	Director, coordonatori	Anual	Resurse interne	Centralizare	**Domeniul C – Managementul calității** Standard: Leadership educațional
	Dezvoltarea competențelor de scriere proiecte	Formare specifică	Certificate	Cadre didactice	Anual	Parteneriate	Evaluare formare	Domeniul C – Dezvoltare profesională
Valorificarea rezultatelor proiectelor	Integrarea rezultatelor în activitatea școlii	Diseminare rezultate	Nr. activități diseminare	Echipa proiect	Permanent	Resurse digitale	Rapoarte	Domeniul B – Impact educațional
	Promovarea valorilor europene	Activități educaționale tematice	Feedback elevi	Cadre didactice	Anual	Materiale educaționale	Chestionare	Domeniul B – Educație pentru cetățenie
Consolidarea imaginii europene a școlii	Creșterea vizibilității instituționale	Comunicare publică	Nr. apariții media	Director	Permanent	Platforme online	Analiza impactului	Domeniul A – Imagine instituțională

Ținta strategică nr. 7

Creșterea indicelui de la bun la foarte bun a nivelului de satisfacție privind starea de bine și coeziunea în școală și implicarea a 100% din cadrele didactice și a cel puțin 80% din elevi în proiecte colaborative, până la sfârșitul anului școlar 2029-2030, prin desfășurarea anuală a cel puțin 2 activități

de team building/climat școlar pozitiv/activități extrașcolare, și prin aplicarea a două evaluări anuale ale climatului organizațional.Direcții de acțiune/opțiuni strategice:

- Promovarea unui management participativ, în care dialogul, colaborarea și consultarea devin practici constante.
- Promovarea stării de bine în școală prin asigurarea unui climat pozitiv caracterizat prin relații sănătoase, implicare, motivație, siguranță fizică și emoțională, echitate și oportunități de învățare de calitate.
- Crearea cadrului formal de participare la actul decizional prin crearea grupurilor de lucru, actualizarea regulamentelor interne.
- Organizarea de workshopuri și sesiuni de formare pe teme de colaborare, comunicare și leadership participativ;
- Încurajarea activă a schimbului de idei și bune practici între profesori.

Obiectiv strategic	Obiective operaționale	Activități	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen	Resurse	Monitorizare / Evaluare	Corelare standarde ARACIP
Implementarea managementului participativ	Implicarea personalului în procesul decizional	Consultări periodice, ședințe participative	Nr. consultări	Director	Permanent	Resurse interne	Procese-verbale	**Domeniul A – Management educațional** Standard: Leadership participativ
	Creșterea gradului de asumare a responsabilității	Grupuri de lucru tematice	Nr. grupuri active	Director	Anual	Resurse umane	Rapoarte activitate	Domeniul A – Organizare instituțională
Promovarea stării de bine în școală	Îmbunătățirea climatului școlar	Activități de team-building	Nivel satisfacție	Director, consilier	Anual	Resurse logistice	Chestionare	**Domeniul B – Climat educațional**
	Asigurarea unui mediu sigur și motivant	Activități de prevenire	Nr. activități	Comisii specifice	Permanent	Resurse interne	Rapoarte	Domeniul B – Siguranță și incluziune

Crearea cadrului formal de participare	Actualizarea regulamentelor interne	Revizuire ROI, ROF	Documente actualizate	Director, CA	Anual	Resurse juridice	Verificare documente	**Domeniul C – Managementul calității**
	Instituționalizarea grupurilor de lucru	Constituirea grupurilor	Nr. grupuri funcționale	Director	Anual	Resurse interne	Monitorizare activitate	Domeniul C – Asigurarea calității
Dezvoltarea competențelor de colaborare și leadership	Organizarea a min. 2 workshopuri/an	Workshopuri, sesiuni formare	Nr. participanți	Director	Anual	Buget, parteneriate	Feedback	Domeniul C – Dezvoltare profesională
	Îmbunătățirea comunicării interne	Activități de comunicare	Grad de satisfacție	Cadre didactice	Permanent	Resurse interne	Chestionare	Domeniul B – Relații interpersonale
Promovarea schimbului de bune practici	Crearea unui cadru de sharing profesional	Cercuri pedagogice	Nr. întâlniri	Șefi catedră	Anual	Resurse educaționale	Rapoarte	Domeniul B – Calitatea procesului educațional
	Valorificarea experienței profesionale	Prezentări de bune practici	Exemple diseminate	Cadre didactice	Permanent	Resurse interne	Analiza impactului	Domeniul C – Învățare organizațională
Implicarea elevilor în viața școlii	Creșterea participării elevilor la decizie	Consilii elevi, proiecte	Nr. inițiative elevi	Diriginți	Anual	Resurse educaționale	Rapoarte	Domeniul B – Participare activă