

Nr.869/28.10.2020

Avizat CP-14.12.2020

Aprobat CA -14.12.2020

Revizuit 2021

Avizat CP-11.11.2021

Aprobat CA -15.11.2021

Motto:

„Învățat este omul care nu termină niciodată de învățat”

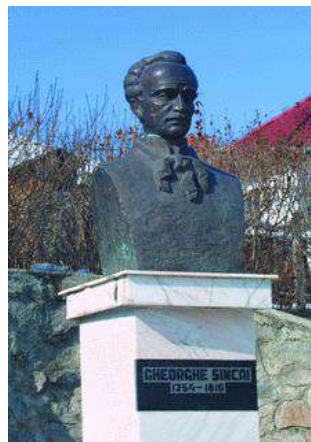
(Lucian Blaga)

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025

Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai” Zalău

-O școală adevărată, care te învață cum să înveți.-



ECHIPA MANAGERIALĂ

DIRECTOR: prof. CRIȘAN LAURA RUXANDRA

DIRECTOR ADJUNCT: prof. BANTO ESZTER

COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME: prof. MICLE CĂLIN – 2020-2021
Prof. DUMA CAMELIA- 2021-2022

Echipa de elaborare:

prof. CRIȘAN LAURA RUXANDRA

prof. BANTO ESZTER

Consilier educativ prof. MICLE CĂLIN-2020-2021

Prof. DUMA CAMELIA- 2021-2022

Prof. Dr. Ardelean Carmen

Prof. Dr. Ciurean Codin

Prof. Puie Iulie- consilier școlar

Prof. Szigeti Bogdan Elena

Cuprins

A. Context legislativ	p.3
B. Argument	p.4
I. Diagnoza mediului intern și extern	
1. Scurt istoric	p.5
2. Evoluția denumirii și a profilurilor liceului	p.6
3. Date de identificare a școlii	p.7
4. Caracteristici ale mediului familial	p.8
5. Condiții de acces în școală	p.9
6. Baza materială	p.9
7. Resurse umane	p.12
8. Frecvența	p.14
9. Rezultate școlare și extrașcolare	p. 15
10. Evoluția populației școlare	p.16
11. Curriculum la decizia școlii	p.17
12. Relații de parteneriat	p.17
13. Analiza SWOT 2016-2020	p.18
14. Analiza SWOT pe domenii funcționale	p.23
15. Analiza PEST	p.30
II. Strategia privind dezvoltarea instituțională	
1. Cultura organizațională: viziunea, misiunea, direcții și priorități	p. 34
2. Țintele și opțiunile strategice	p. 35
3. Plan de acțiune	p. 39-63

A. CONTEXTUL LEGISLATIV

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
2. Legea nr. 87/2007 privind OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
3. Ordinul nr 5.447/31.08.2020 privind *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*;
4. Ordinul nr.5487/1494/31.08.2020 privind măsuri de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ;
5. Ordinul nr.5545/10.09.2020 privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
6. ORDIN Nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021;
7. Statutul elevului, O.M 4742/10.08.2016;
8. Ordinul nr. 4433/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională;
9. Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr.3844/2016, publicat în M.O. 411/31.05.2016;
10. ORDIN Nr. 4812/2020 din 30 iulie 2020 privind aprobarea *Regulamentului-cadru pentru organizarea și funcționarea învățământului pedagogic în sistemul de învățământ preuniversitar*,
11. Ordinele M.E.C.I nr. 5097, nr. 5098, nr. 5099 din 2009, privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar;
12. Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
13. Ordinele MEC privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale și admiterea în învățământul liceal de stat;
14. Ordinul 5561/2011 și 3240/2014 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
15. Strategiile MEC privind reducerea fenomenului de violență în unitățile din învățământul preuniversitar;
16. OUG 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
17. Codul de etică pentru învățământul preuniversitar;
18. Ordinul nr.1456/25.08.2020 privind normele de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
19. ORDIN nr. 5.599 din 21 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022;
20. Buletinele informative ale MEC; Ordinele, notele, notificările și precizările MEC, care vin în sprijinul aplicării LEN.
21. Strategia managerială a ISJ Sălaj pentru perioada 2020-2024;
22. Rapoartele de analiză pe anii școlari 2016-2017,2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 ale I.S.J și ale liceului;

B.ARGUMENT / JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă un punct de reper care trebuie să stimuleze eficacitatea activității școlii și să asigure condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de planificare și operaționalizare a PDI vor avea o înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor din școală, furnizând un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor pentru a asigura calitatea actului educațional, în vederea obținerii performanței.

Comisia de elaborare a Proiectului de dezvoltare instituțională, în contextul transformărilor prin care trece întregul sistem educațional românesc, inclusiv în ceea ce privește digitalizarea în context pandemic, și în perspectiva oportunității organizării școlii pe mai multe niveluri de învățământ, gimnazial și liceal, a considerat necesară realizarea unui document personalizat, **racordat la realitățile și nevoile școlii, la viziunea și misiunea unității de învățământ, care să valorifice punctele tari și oportunitățile, dar și să amelioreze punctele slabe și să reducă, până la eliminare, amenințările.**

Conceperea pe o perioadă de 5 ani are ca prim-argument faptul că, începând cu anul școlar 2021-2022, școala își propune să includă în planul de școlarizare o clasă de învățământ gimnazial și această primă clasă va încheia ciclul de învățământ gimnazial peste 5 ani. Am considerat necesar, așadar, să elaborăm un document care să stabilească direcțiile de acțiune ale școlii ținând cont de particularitățile curriculare ale celor două niveluri de învățământ, gimnazial și liceal, dar și de valabilitatea criteriilor de admitere în gimnaziu și liceu, curriculumul pentru nivelul inferior și superior al liceului, forma de examinare la finalul studiilor gimnaziale și liceale, admiterea la liceu și admiterea în forme de studiu superioare, dinamica colectivului didactic, evoluția economică a zonei sau cerințele inserării profesionale.

Astfel, stabilirea unor ținte strategice realiste, în concordanță cu politica educațională națională, a școlii și cu valorile europene, cu domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, materiale și financiare relații comunitare) va avea ca rezultat fixarea direcției de dezvoltare a școlii, a culturii educaționale. Formularea clară a obiectivelor va permite atingerea țintelor, iar identificarea activităților specifice, stabilirea responsabililor și a termenelor, precum și a modalităților de monitorizare vor avea ca rezultat materializarea și eficientizarea demersului proiectiv.

Elaborat și fundamentat în concordanță cu specificul local, dar și cu imperativele societății, ale Uniunii Europene care promovează respectul pentru diversitate culturală, etnică, interculturalitatea, solidaritatea, unitate în diversitate, cooperarea, prezentul proiect propune o strategie care să stimuleze respectul pentru valorile europene, respectul pentru om, respectul pentru actul educativ, respectul pentru tot ce înseamnă Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău.

În contextul scăderii natalității, al opțiunilor pragmatice ale părinților și elevilor, al competiției acerbe între licee, propunerea unei strategii care să individualizeze liceul în peisajul învățământului local prin :

- școlarizarea elevilor pe două niveluri de învățământ, gimnazial și liceal
- obținerea statutului de *colegiu- demersurile au fost sistate în anul 2021 deoarece conform legislației în vigoare, nu erau îndeplinite toate criteriile;*
- organizarea de programe de formare pentru cariera didactică o dată cu desemnarea unității de învățământ, prin ordin MEC, ca școală de aplicație;
- oferta curriculară variată;
- activitățile extrașcolare, proiectele educative, proiecte europene, parteneriate strategice;

- creșterea vizibilității în comunitate și la nivel național;
- rezultatele la final de ciclu, dar și la olimpiade și concursuri școlare;
- certificarea internațională prin participarea la examene de competență lingvistică sau de tip ECDL;
- inserția elevilor absolvenți în sistemul de învățământ, ca educatori sau învățători;
- orientarea școlară în vederea alegerii conștiente a traseului educațional sau profesional;
- crearea unui ambient favorabil, a unei baze materiale necesare unei educații în conformitate cu necesitățile societății actuale.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. LICEUL PEDAGOGIC „GH. ȘINCAI”: TRECUT ȘI PREZENT

Scurt istoric

Istoria Liceului Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău este, indisolubil, legată de momentul reînființării județului Sălaj, în anul **1968**. În vederea asigurării unei stabilități a personalului didactic al județului, se impunea înființarea unui liceu pedagogic care să școlarizeze elevi proveniți din localitățile județului.

Astfel, în **1968**, ISJ Sălaj, prin inspectorul școlar general prof. Emil Trif, a solicitat Ministerului Învățământului, aprobarea înființării unui liceu cu profil pedagogic.

Pentru anul școlar **1968-1969**, au fost aprobate două clase cu profil pedagogic, care au funcționat în cadrul Liceului de cultură generală Zalău.

În **1969**, a fost înființat Liceul Pedagogic Zalău, prin Ordinul Ministrului nr. 50/08.1969, primul director al liceului fiind prof. Vasile Fărcaș. Alături de clasele de liceu, a funcționat și un institut pedagogic de 2 ani, prima promoție a acestuia absolvind în anul școlar 1970-1971, iar prima promoție a liceului în anul școlar 1971-1972. În primul an, clasele liceului au funcționat în cadrul Școlii generale nr.6 Zalău(actualmente Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”), devenită ulterior școală de aplicație.

Din anul **1970**, liceul a funcționat în clădirea în care funcționează și în prezent, situată pe strada Crișan, nr. 15 A. Primul colectiv de conducere a fost constituit din prof. Vasile Fărcaș-director, prof. Gheorghe Boșca, prof. Iuliu Suci, prof. Stela Temeș- directori adjuncți.

Alături de clădirea cu 21 de săli de clasă și laboratoare, liceul a beneficiat și de un internat cu 208 locuri, o cantină pentru 500 de persoane pe serie și o sală de sport.

În 1974, după pensionarea dir. Vasile Fărcaș, conducerea liceului a fost preluată de prof. Cornel Nemeș, până în 1982.

În perioada 1978-1982, liceul începe să școlarizeze elevi la profilul industrie ușoară, clasele de pedagogic aflându-se în lichidare. În 1982 a absolvit ultima clasă cu profil pedagogic, liceul devenind, prin Decretul 220/1982, Liceul Industrial nr.5 Zalău, director fiind numită prof. Ana Cheța. Denumirea liceului este menținută până în 1990, unitatea beneficiind, în această perioadă, de o îmbunătățire a bazei materiale, dar și de o schimbare a colectivului de cadre didactice, dată fiind schimbarea profilului.

În anul **1990**, ca urmare a memoriului adresat ministrului de către noul director, liceul revine la profilul pedagogic, sub denumirea de Școala Normală Zalău, în perioada **1990-2000** conducerea fiind asigurată de prof. Iuliu Suciu, directorii adjuncți de la acea dată fiind Barta Tiberiu și Toth Alexandru.

Din anul școlar **1990-1991**, liceul va funcționa și cu profil umanist-secțiunile română și maghiară-, cărora li se vor alătura, în **1993**, clase de seminar teologic, profilul industrie ușoară aflându-se în lichidare. În acea perioadă, în școală vor funcționa și clase cu profil pedagogic postliceal, învățământ de zi.

Din **1993**, liceul va beneficia, la propunerea directorului Iuliu Suciu, de un patron spiritual. E anul în care liceul devine Școala Normală „Gheorghe Șincai” Zalău. Dezvelirea bustului cărturarului Gheorghe Șincai, operă a sculptorului sălăjean Ioan Mihele, are loc în data de **23 mai 1996**.

În perioada 1993-1999, liceul funcționează cu profilurile pedagogic, umanist, artistic, teologic.

După 1999, școala va funcționa sub denumirea de Liceul Pedagogic „Gh. Șincai”, alături de profilul pedagogic regăsindu-se profilul uman, secțiunile română și maghiară. Din inițiativa inspectorului școlar general prof. dr. Ioan Abrudan, în cadrul liceului, va funcționa și un colegiu pedagogic de 3 ani, filială a Universității „Babes-Bolyai” Cluj-Napoca.

În perioada septembrie 2000- martie 2006, la conducerea liceului s-a aflat prof.dr. Ioana Mărcuș, iar în perioada martie 2006-septembrie 2012, director al liceului a fost prof. Laura Crișan. Director adjunct al liceului a fost, timp de 21 de ani, prof. Toth Alexandru.

În 2012, ca urmare a publicării **Procedurii de atribuire a denumirilor instituțiilor de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar** din 13.12.2011 și a planului de școlarizare care cuprindea, preponderent, clase cu profil umanist, filieră teoretică, denumirea liceului s-a modificat în Liceul Teoretic „Gh. Șincai” Zalău.

Demersurile inițiate de directorul prof. dr. Codin Ciurean au avut ca rezultat revenirea la cunoscuta denumire a liceului, începând cu 1 septembrie 2014, odată cu revenirea la conducerea liceului a doamnei prof. Crișan Laura.

Începând cu **anul școlar 2021-2022**, unitatea de învățământ școlarizează două niveluri de învățământ, gimnazial și liceal, și o specializarea nouă, educator-puericultor, în cadrul filierei vocaționale, profil pedagogic.

Astăzi, liceul funcționează sub denumirea care l-a consacrat de-a lungul timpului:

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” Zalău.

2. Evoluția denumirii și a profilurilor liceului

<i>Nr crt</i>	<i>Perioada</i>	<i>Denumirea</i>	<i>Profil</i>	<i>Nivel de pregătire</i>
1	1968 - 1970	Liceul Pedagogic	Profil pedagogic	liceu – zi școala de aplicație
2	1970 - 1974	Liceul Pedagogic Instit.Pedagogic	Profil pedagogic	liceu – zi Institut ped.
3	1974 - 1978	Liceul Pedagogic	Profil pedagogic	liceu – zi

4	1978 - 1982	Liceul Pedagogic	Profil pedagogic Profil industrie ușoară	liceu – zi liceu seral
5	1982 - 1990	Liceul Industrial nr.5	Profil industrie ușoară	liceu – zi liceu seral școala profesională – zi
6	1990 - 1993	Școala Normală Zalău	Profil pedagogic Umanist Artistic Profil industrie ușoară	liceu - zi cu secțiile română – maghiară liceu – zi liceu seral școala profesională – zi
7	1993 - 1999	Școala Normală „Gheorghe Șincai”	Profil pedagogic Umanist Artistic Seminar Teologic Ortodox	liceu – zi cu secțiile română – maghiară liceu – zi
8	1999 - 2012	Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai”	Profil pedagogic Umanist	liceu – zi și frecvență redusă cu secțiile română-maghiară
9.	2012-2014	Liceul Teoretic „Gh. Șincai”	Profil pedagogic Umanist	liceu-zi secțiile română și maghiară
10.	2014-prezent	Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai”	Profil pedagogic <i>Umanist</i>	liceu-zi secțiile română și maghiară
11.	2014-prezent 2021	Liceul Pedagogic „Gheorghe Șincai”	Profil pedagogic <i>Umanist</i>	liceu-zi secțiile română și maghiară GIMNAZIU

3. Date de identificare a unității de învățământ

a. Analiza cantitativă

Denumire completă	Cod SIRUES	Județ	Localitate
LICEUL PEDAGOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” ZALĂU	1315440	Sălaj	Zalău

Mediul de rezidență: **urban**.

Poziționarea școlii în localitate: **zonă centrală**.

Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.M.E.C.T.S nr. 3283/2012): **Liceu Pedagogic**

Tipul unității în funcție de forma de finanțare: **buget**.

Cuquantum total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară - și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:

Buget pe anul 2018	Buget pe anul 2019	Buget pe anul 2020
5698325	7490035	7433276

Tipul unității în funcție de forma de educație: **unitate de învățământ tradițional.**

Responsabilități în rețea: **unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate.**

Nivelul de învățământ din unitate: **gimnazial și liceal.**

Filierele (și profiluri) prezente în unitate: **teoretică (uman), vocațională (pedagogic)**

Unitatea funcționează în **învățământul de zi într-un schimb.**

Limbi materne de predare în unitate: **română, maghiară.**

Limbi străine studiate în unitate: **engleză, franceză, germană.**

Numărul de clase din învățământul liceal (IX – XII):

An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019			An școlar 2019-2020		
26			27			28		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
14	5	7	15	5	7	15	5	8

Numărul de elevi din școală:

An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019			An școlar 2019-2020		
754			780			810		
Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)	Filologie	Științe sociale	Pedagogic (învățător-educatoare)
412	154	188	440	155	185	441	155	214

b. Analiza calitativă

- Se remarcă poziționarea școlii în zona centrală a reședinței de județ, aspect ce reprezintă un punct tare al școlii.
- Este singurul liceu pedagogic, respectiv singura unitate școlară din județ care are clase, pe filiera vocațională, de profil pedagogic, reprezentând astfel sursa principală a furnizării de resursă profesională (educator, învățător) pentru învățământul primar în județul Sălaj.
- Prin profilurile de la filiera teoretică (filologie și științe sociale), unitatea școlară se remarcă, la nivelul județului, ca singura școală cu orientare exclusivă pe domeniul uman/vocațional și singura care oferă specializarea științe sociale în limbile română și maghiară.
- Școala oferă posibilitatea studierii la nivel avansat sau începător, a două dintre limbile străine, engleză, franceză sau germană.
- Referitor la evoluția numărului de elevi, constatăm faptul că în ultimii trei ani școlari, acesta a crescut, mai ales la profilul pedagogic.
- Bugetul anual al școlii este relativ constant, în jurul valorii de 40000 lei, în fiecare an calendaristic.

4. Caracteristici ale mediului familial

a. Analiza cantitativă

Structura etnică a elevilor:

An școlar 2017-2018				An școlar 2018-2019				An școlar 2019-2020		
754				780				810		
Română	Maghiară /Secui	Rromi	Mol dova	Română	Maghiară /Secui	Rromi	Mol dova	Română	Maghiară /Secui	Rromi
540	204	9	1	579	188	12	1	623	179	8

(71,61%)	(27,05%)	(1,19%)	(0,13%)	(74,23%)	(24,10%)	(1,53%)	(0,12%)	(76,91%)	(22,09%)	(0,98%)
----------	----------	---------	---------	----------	----------	---------	---------	----------	----------	---------

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul de zi, în funcție de nivelul educațional al familiei:

	Număr elevi, an școlar		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	8	7	7
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit)	550	565	578
Cel puțin un părinte are studii superioare	196	208	225
Nici un părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	0	0
Număr mediu ani studiu	13,05	14,01	15,07

Număr elevi din familii cu nivel economic scăzut pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta sau nu i s-a putut acorda din cauza unor restricții financiare

An școlar 2017-2018		An școlar 2018-2019		An școlar 2019-2020	
Bursă socială	Bursă rurală	Bursă socială	Bursă rurală	Bursă socială	Bursă rurală
28	-	34	-	27	143
3,71%		4,35%		20,98%	

b. Analiza calitativă

- Pe lângă clasele de predare în limba română, școala are și clase cu predare în limba maternă, maghiară, de aici rezultând procentajul ridicat al numărului de elevi de etnie maghiară/secui.
- Se asigură locuri rezervate pentru elevii de etnie rromă, însă numărul acestora este destul de mic.
- Majoritatea elevilor provin din familii cu nivel educațional mediu.
- Un procentaj între 5-8% dintre elevi au solicitat bursă socială.

5. Condiții de acces la școală

a. Analiza cantitativă

Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală:

	Număr elevi		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Sub 30 de minute	610 -80,90%	616-78,97%	658-81,23%
Între 30 și 60 de minute	137- 18,16%	155-19,87%	142-17,53%
Peste 60 de minute	7-0,92%	9-1,15%	10-1,23%
Timp mediu	20,72	21,03	21,75

b. Analiza calitativă

- Peste 80% dintre elevi pot ajunge în mai puțin de 30 de minute de la domiciliu la școală, iar cei care fac naveta beneficiază de mijloace de transport cu orar adecvat, care să le asigure un acces în timp relativ scurt (sub 60 de minute), indiferent de zona din județ de unde vin.

6. Baza materială

a. Analiza cantitativă

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Săli de clasă	29	29	29
Laboratoare/cabinete școlare	7	7	7
Ateliere școlare	0	0	
Neutilizate sau în conservare	0	0	

Baza sportivă: există sală de sport utilizată pentru procesul propriu și 2 terenuri de handbal/baschet.

Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:

- Cantină / sală de mese cu 380 de locuri. Pregătirea hranei este asigurată prin bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă.
- Internat cu 117 locuri de cazare.

Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical și asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare.

Cabinet de asistență psihopedagogică și încadrarea cu profesor consilier școlar, prin contract de colaborare cu CJRAE Sălaj, cu cu normă întreagă.

Utilități: curent electric, apă curentă, telefon, gaz, internet

În școală există bibliotecă școlară, care asigură nevoile unității, atât pentru elevi, cadre didactice și conducere.

Numărul de computere din școală:

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă)	13	13	13
Numărul de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	10	10	10
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	67	67	67
Număr de calculatoare cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	54	66	67
Total	90	90	90

b. Analiza calitativă

- Unitatea dispune de servicii de cazare (internat) și masă (cantină), asigură asistență medicală și psihopedagogică cu personal de specialitate.
- Biblioteca școlii asigură elevilor și personalului accesul la un număr mare de volume, precum și posibilitatea studiului la sala de lectură sau a organizării de evenimente culturale.

- În școală există cabinete/laboratoare școlare pentru disciplinele: informatică (două), fizică, chimie, biologie, limbi străine. De asemenea, există o sală multimedia și o sală festivă, sala 16, amenajată cu ocazia aniversării celor 50 de ani de existență ai școlii.
- Ca elemente de dotare, mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix în majoritatea sălilor, cu o poziționare majoritară tradițională, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra.
- În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore, este estimativ între 70-80% din orele planificate, cu precădere în contextul desfășurării activităților on-line.
- Unitatea școlară are softuri educaționale pentru câteva discipline, iar în pregătirea și derularea activităților cu elevii se folosesc enciclopedii electronice, filme pe CD/DVD, fotografii digitale.

În perioada 2016-2020 s-au realizat următoarele:

1. Lucrări de reparații capitale- Asfaltare alee pietonală cantină și construcție platformă zid conform contract nr. 2/16.07.2019
2. Lucrări de reparații capitale - montat parchet în sala 1A și 1B din corp B –parter și la sala 5 din Corp A – parter și lucrări de reparații curente, igienizare la grup sanitar, hol, sala 1A și Sala 1B din corp B parter conform contractului nr. 3/29.07.2019
3. Lucrări de reparații capitale- instalații canalizare subsol cantină și instalații canalizare grup sanitar internat , 1 coloana de la etajul 2 să până la parter și lucrări de reparații curente, la subsolul cantinei- evacuare gunoi, curățarea și igienizarea spațiului precum și instalațiile exterioare din jurul cantinei conform contractului nr. 14/30.09.2019
4. Lucrări de reparații curente la acoperișul sălii de sport și la acoperișul internatului deasupra camerelor 18,19,20 conform contractului nr. 17/12.11.2019

S-au achiziționat următoarele:

- Mașina de gătit profesională cu 8 ochiuri și 2 cuptoare
- 300 de scaune specifice de cantină
- 3 laptopuri
- 24 de bucăți de echipamente de prevenire și stingere a incendiilor

Anul 2020

1. Lucrări de reparații curente la învelitoarea de la corp A conform contractului de lucrări nr. 13/05.03.2020
2. Lucrări de reparații și igienizare grup sanitar Internat parter, conform contractului de lucrări nr.14/11.03.2020
3. Lucrări de rașchetat și paluxat parchet în 4 camere de la internat, camerele 11, 12, 13, și 14 conform contractului nr. 16/13.03.2020
4. Lucrări de înlocuire 9 rezervoare beta la grupuri sanitare din Internat, corpul A și corpul B parter, etaj 1, etaj 2, etaj 3, 1 lavoar în Internat, și înlocuirea unei baterii de apă rece cu rozetă la grupul sanitar etaj 3 corp B, conform facturii nr. 401/17.03.2020
5. S-a realizat înlocuirea și montarea a 14 bucăți fixe și 3 bucăți suspendate de luminoblocuri Exit cu led și acumulator în corpul A și în corpul B, conform contractului nr. 23/05.06.2020
6. Lucrări de reparații curente la acoperișul centralei – corp A, conform contractului nr. 27/26.06.2020
7. Lucrări de înlocuire 58 de corpuri de iluminat cu led Tetra în sălile de clasă din corpul A, conform facturii nr.3/ 15.07.2020

8. Lucrări de reparații curente – înlocuire policarbonat la copertina de la intrare la cantină, conform contractului de lucrări nr.32/17.07.2020
9. Lucrări de reparații capitale – înlocuire 4 uși la camerele 2, 3, 4 și 5 de la parter Internat, conform contractului nr. 34/28.07.2020
- 10.Lucrări de reparații curente prin montarea de paratrăznete și împământări la Corp A+ Sală de sport și la Corpul B, conform contractului nr. 35/28.07.2020
- 11.Lucrări de reparații capitale acoperiș 150 mp corp B și 100 mp Internat, conform contractului de lucrări nr. 37/28.08.2020
- 12.Lucrări de reparații capitale sala 52, etaj 3 corp B, conform contractului de lucrări nr. 38/28.08.2020
- 13.Lucrări de reparații curente la sala 50, 53 și hol etaj 3 din corpul B, conform contractului nr. 39/28.08.2020
- 14.Cablare rețea internet corp B, conform contractului nr. 40/04.09.2020
- 15.Lucrări de reparații capitale, turnat șapă și parchetat camera 6, parter Internat, conform contractului de lucrări nr. 42/07.09.2020

S-au achiziționat următoarele:

- Mașina de spălat vase profesională cu capotă
- 3 laptopuri

7. Resursele umane

a. Analiza cantitativă

- Informații privind cadrele didactice din unitate

Distribuția pe grade didactice:

An școlar	Nr. total Profesori	Nr. prof. titulari	Nr. prof. Grad I	Nr. prof. Grad II	Nr. prof. Definitiv	Nr. prof. debutanți	Nr. prof. doctorat
2016-2017	54	43	29	12	6	-	7
2017-2018	52	35	30	11	6	-	7
2018-2019	54	46	32	9	6	-	6
2019-2020	55	47	34	7	4	3	7
2020-2021							

Cadre didactice care predau în unitate:

	Număr cadre didactice		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Total	52	54	56
Calificate	52	54	56
Care domiciliază în altă localitate (navetiști)	6 (11,53)	6 (11,11%)	5 (8,92%)
Nou venite în școală	5 (9,61%)	5 (9,25%)	4 (7,14)

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat:

	Numărul de cadre didactice		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Număr total de norme	51,37	53,48	56,9
Număr de norme acoperite cu personalul	35,98	38,34	40,8

școlii în cadrul normei didactice			
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	14,61	13,48	14,43
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0,76	1,66	1,66

- Acoperirea cu personal didactic auxiliar este la nivelul normativelor.
- Informații privind personalul de conducere: 2 directori (director și director adjunct).
- Formarea continuă: numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate la programe de formare continuă acreditate:

An școlar	Nr. total ore de formare continuă	Nr. ore/cadru didactic
2017-2018	1800	34,62
2018-2019	3000	55,56
2019-2020	1600	29,09

Profesorii liceului pe grupe de vârstă pentru perioada 2016-2020

Grupe de vârstă	Până la 25 ani	25-35 ani	35-45 ani	45-55 ani	Peste 55 ani	Total
2016-2017	-	9	18	9	10	46
2017-2018	-	9	17	12	9	47
2018-2019	-	-	21	10	5	36
2019-2020	-	3	21	11	6	41

• Numărul cadrelor didactice cu gradație de merit

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Gradație de merit profesori	13	12	17	16
Gradație de merit auxiliar	2	3	2	2

• Personal didactic auxiliar

	An școlar			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Personal didactic auxiliar	10	10	10	10
Personal nedidactic	17	17	17	17
Total	27	27	27	27

Platit din fonduri proprii	1	1	1	1
----------------------------	---	---	---	---

- **Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă și județ:**

- responsabili ai cercurilor metodice pe zona - 1
- membri în consiliul consultativ al disciplinelor –9
- profesori metodiști – 24;
- 2 profesori coordonatori de practică pedagogică;
- profesori coordonatori ai grupelor de excelență – 3
- Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat): 13.

b. Analiza calitativă:

- Se remarcă stabilitatea și calitatea personalului didactic, în condițiile în care media de vârstă se situează în jurul vârstei de 40 de ani;
- Confirmarea valorii și a activității asidue e vizibilă în numărul mare de gradații de merit, respectiv în numărul de formatori, membri în comisii județene sau naționale.
 - Numărul total de norme a fost în creștere în ultimii ani școlari ca urmare a creșterii anuale cu 1 clasă în planul de școlarizare.
 - Stabilitatea este asigurată de către personalul școlii ca profesori titulari în unitate. Dintre aceștia, majoritatea au gradul didactic I, dintre care se remarcă numărul mare al celor cu doctorat. Există și colaboratori, la plata cu ora, profesori pensionari care au o bogată experiență profesională și care sunt atașați școlii.
 - Se manifestă o preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru participarea la programe de formare continuă, în special pentru cele desfășurate în străinătate.

8. Frecvența, rezultatele școlare și participarea elevilor la activități extrașcolare, extracurriculare

a. Analiza cantitativă

	Numărul de absențe		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Motivate	14.008	14.675	12.352
Nemotivate	5675	5571	3493
Total absențe pe an	19683	20246	16025
Absențe pe elev	26,34	25,96	19,78

Pentru anul școlar 2019-2020 situația abeștelor cuprinde numai absențele înregistrate până la data de 17 martie 2020, când, din cauza pandemiei, s-a trecut la învățământul on-line.

Situația școlară la final de an, înainte de corigență:

	Numărul elevi		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Repetenți	3	0	0
Corigenți	21	5	0

Situația școlară la final de an, după corigență:

	Numărul elevi		
	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
Repetenți	3	0	0
Corigenți	0	0	0

- Media minimă de intrare în clasa a IX-a pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii s-a situat în intervalul de notare: 7-7,99.

- Ponderea elevilor care au promovat testele naționale (examenul de evaluare națională) la finalul clasei a VIII-a, pentru elevii din clasa a IX-a este de peste 90%, diferența până la 100% fiind reprezentată de elevii cu CES sau rromi care sunt repartizați pe locuri speciale.

Promovabilitatea la examenele naționale

Anul	Promovabilitate BACALAUREAT
2016-2017	94,83%
2017-2018	95,63%
2018-2019	94,83%
2019-2020	93,83%
2020-2021	

Rata medie de cuprindere a elevilor în învățământul superior și postliceal este de peste 90%

Rata medie de promovabilitate pe cei patru ani 94,37 %

Rata medie de promovabilitate a anului școlar:

Anul	Liceu zi
2016-2017	96,97%
2017-2018	97,44%
2018-2019	99,36%
2019-2020	99,74%

Rata medie de promovabilitate pe cei patru ani 98,37 %

Rezultate școlare la olimpiade și concursuri școlare

În perioada 2016-2020 rezultatele la olimpiadele și concursurile școlare faza județeană, națională și internațională se prezintă astfel:

An școlar	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Faza națională	Faza județeană	Faza națională	Faza județeană	Faza națională	Faza județeană	Faza națională	Faza județeană
Premiul I	-	23	1 concurs	24	1+1 concurs	34		16
Premiul II	-	25	-	17	2 concurs	23		17
Premiul III	-	17	-	22	-	16		11
Premiul IV	-	-	-	5	-	1		1
Mențiuni	1	21	1 concurs	40	2+1 concurs	26		30
Premiul special	1	2	-	2	5+1 concurs	3		-
Participare	4	10	25	17	28	9	11 calificare fara participare	3
Marele premiu	-	-	1 concurs	1	-	-	-	-

Total	6	98	28	128	41	112	-	78
-------	---	----	----	-----	----	-----	---	----

- Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar 2019-2020: 59 de elevi înscriși la examen din care 59 de absolvenți.
- Numărul absolvenților delaprofilul pedagogic din anul școlar 2019-2020, care se regăsesc în anul școlar 2020-2021 în diferite unități de învățământ din județ și din țară, în calitate de cadre didactice:6
- Numărul absolvenților de liceu (2019-2020) – ciclul inferior care au optat pentru continuarea liceului (ciclul superior): 393.
- Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a)(2019-2020): 200.
- Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământul superior (2019-2020): 145.
- Ponderea absolvenților care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor este estimat între 50 și 75%.
- Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană: 491

Numărul elevilor care învață în clase cu predare intensivă a unei limbi străine:

An școlar 2018-2019	133
An școlar 2019-2020	160

Venituri proprii realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale, activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate, etc. (mii RON):

2018	617.000
2019	716.000
2020	670.470

b. Analiza calitativă

- Se remarcă promovabilitatea ridicată la final de an școlar, precum și încadrarea unui număr foarte mare de elevi în rubricile cu medii mari.
- Media minimă de intrare în clasa a IX-a a fost în fiecare an peste 7, ceea ce dovedește faptul că școala are un standard ridicat în selecția absolvenților de gimnaziu, fiind, din acest punct de vedere, una dintre școlile cele mai solicitate din județ.
- Majoritatea absolvenților s-au înscris în învățământul superior.
- Peste 50% dintre elevi au beneficiat de consiliere/orientare școlară și profesională/asistență psihopedagogică, în vederea profesionalizării sau cuprinderii în învățământul superior sau postliceal.
- Un număr mare de elevi participă la olimpiade și concursuri școlare, obținând numeroase premii sau mențiuni la fazele superioare, în special la cele județene.
- În fiecare an școlar, în oferta școlii apar un număr mare de discipline opționale, pe arii curriculare și discipline, opționale ca extindere, aprofundare sau disciplină nouă.
- Rezultatele la examenele naționale (bacalaureat) sunt remarcabile, cu un procent de promovabilitate foarte ridicat și cu o situație a școlii pe primele locuri în județ în fiecare an.
- Toți elevii înscriși au absolvit examenele de certificare a competențelor.
- Un punct tare al școlii sunt clasele cu predare intensivă a unei limbi străine.

- Prin participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale, sponsorizări, organizarea de evenimente, activități, se atrag fonduri importante, folosite ca venituri proprii în scopul îmbunătățirii bazei materiale și a condițiilor de studiu.

10. Evoluția populației școlare – număr de elevi

a. Analiza cantitativă

Anul	Ciclul liceal			Total
	Secția română	Secția maghiară	Sectia germană	
2016-2017	512	210	4	726
2017-2018	558	196	-	754
2018-2019	579	201	-	780
2019-2020	644	166	-	810

- Evoluția numărului de clase:

An școlar	Liceu zi			TOTAL
	Profil pedagogic	Filiera teoretică	Gimnaziu	
2016-2017	6	19	-	25
2017-2018	7	19	-	26
2018-2019	7	20	-	27
2019-2020	8	20	-	28
2020-2021	8	20	-	28
2021-2022	8	19	1	28

b. Analiza calitativă:

- Se remarcă o menținere, relativ constantă, a raportului elevi români-maghiari.
- Numărul redus al elevilor care aleg germană maternă a condus la funcționarea claselor respective sub efectiv și, treptat, la eliminarea lor din proiectul de școlarizare.

10. Curriculum la decizia școlii

a. Analiză cantitativă: Situația CDS-urilor

Nr. crt.	Aria curriculară	Nr. CDS	Extindere	Aprofundare	Disciplină nouă	Extracurriculare	Disciplină Integrată-
1.	2016-2017	74	8	26	33	7	-
2.	2017-2018	75	7	27	33	7	-
3.	2018-2019	76	1	32	37	6	-
4.	2019-2020	86	1	41	39	4	1

b. Analiză calitativă

- se remarcă o creștere a numărului de opționale în ultimii ani;

- este evidentă stagnare a numărului de opționale de tip aprofundare, explicabilă prin confortul profesorului (nu necesită programă nouă sau rubrică nouă), dar regăsită în rezultatele bune de la bacalaureat;
- este semnificativă creșterea numărului de CDȘ ca disciplină nouă, aspect pozitiv care trebuie valorizat în continuare.

11. Relații de parteneriat

a. Analiza cantitativă:

Instituții partenere în proiecte ale școlii:

De stat: I.S.J Sălaj, Primăria municipiului Zalău, Poliția municipiului Zalău, Poliția de proximitate, CPECA Sălaj, DJTS Sălaj, DSP Sălaj, Regia Autonomă Apele Române, Centrul de Cultură și Artă, Uzina Electrică Zalău, Muzeul de Istorie Zalău, Spitalul Județean, MICHELIN S.A. Zalău, Palatul Copiilor, CCD Sălaj, Jandarmeria Zalău, Agenția de Mediu Sălaj, SGA Sălaj, Stația Meteo Zalău, CJRAE Sălaj, Centrul de Sănătate și Politici de sănătate, Biblioteca Județeană, Crucea Roșie Sălaj, ROREC, AVE Zalău, CSEI „SPERANȚA” ZALĂU.

Asociații, O.N.G-uri: Centrul Eurolingua Examination Centre- Oradea, ASOCIATIA „PRADER WILLI” Zalău, Școala Postliceală Sanitară Christiana, Zalău, JUNIOR ACHIVEMENT, Asociația Culturală Katakomba Zalău, Asociația Psihologilor Sălaj, Asociația Pro Democrația București, Reprezentanții Comisiei Europene în România, Asociația Edu10Plus.

Universități:

Facultatea de Geografie Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației Cluj-Napoca, Facultatea de Litere Cluj-Napoca, Universitatea „Partium” Oradea, Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”

Proiecte și programe europene derulate în ultimii 5 ani:

Proiecte Erasmus+

1 Modern teaching practice fir quality education-KA1

2 Competent in Volunteering-Competent in Life-KA2

3 Creative and inclusive educational approach-KA1

b. Analiza calitativă:

- se observă o diversitate a instituțiilor partenere în proiecte inițiate de școală sau în care școala a fost partener;
- parteneriatele cu instituțiile locale au asigurat vizibilitatea liceului și au fost tot atâtea ocazii de cunoaștere a unor meserii și medii sociale;
- parteneriatele cu universitățile au asigurat informarea corectă, detaliată cu privire la oferta educațională, oferind elevilor șansa unei cunoașteri directe a specificului profilului sau al profesiei alese;
- implicarea sau inițierea unor parteneriate europene pentru proiectele KA1, KA2 a reprezentat o oportunitate pentru elevii și profesorii noștri atât din punctul de vedere al achizițiilor, al competențelor lingvistice, cât și din punctul de vedere al contactelor europene, al cunoașterii realităților din alte sisteme de învățământ.

10. Analiza diagnostică de tip SWOT pentru perioada 2016-2020

Puncte tari/aspecte pozitive	Puncte slabe/aspecte negative	Oportunități	Amenințări
<p>Aprobarea proiectului planului de școlarizare în varianta cu 7 clase pe nivel;</p> <p>Aprobarea proiectului planului de încadrare care asigură catedrele tuturor cadrelor didactice;</p> <p>Realizarea planului de achiziții și aprobarea proiectului de buget în varianta înaintată de școală(cu excepția Reparațiilor curente);</p> <p>Realizarea majorității obiectivelor și acțiunilor propuse pentru semestrul I;</p> <p>Dotarea cantinei liceului cu aparatură performantă;</p> <p>S-a aprobat exclusiv transferul elevilor cu medii peste 9 în anul școlar anterior;</p> <p>Aprobarea unei suplimentări a posturilor pentru personalul nedidactic;</p> <p>Derularea unor activități de orientare școlară școlară și profesională de calitate;</p> <p>Demersuri în vederea realizării site-ului școlii;</p> <p>Punctualitate în înaintarea documentelor, mai cu seamă pentru site-ul școlii;</p> <p>Implicarea, cu responsabilitate, în revizuirea ofertei CDS, atât a membrilor comisiei, cât și a profesorilor diriginți;</p> <p>Stabilitatea și calitatea colectivului didactic, confirmată în numărul mare de cadre didactice</p>	<p>Organizarea concursului pentru directori în timpul anului școlar (perioada 16.09-16.12.2016);</p> <p>Manualele școlare pentru clasele XI-XII au sosit și au fost distribuite mult după începerea anului școlar;</p> <p>Funcționarea serviciului pe școală;</p> <p>Inconsecvență în respectarea prevederilor ROFUIP și ROI;</p> <p>Slaba contribuție la fondul Asociației Cultural-Educative „Gh. Șincai” Zalău;</p> <p>Neîndeplinirea, cu responsabilitate, a sarcinilor din fișa postului, pentru unii angajați ai școlii;</p> <p>Dificultăți în realizarea orarului și modificări numeroase din cauza constrângerilor .</p> <p>Reducerea numărului de specializări, la nivelul liceului, prin renunțarea la germană maternă și franceză bilingv;</p> <p>Lipsa manualelor și a unor programe școlare revizuite la specializarea învățători-educatoare;</p> <p>Realizarea documentelor specifice examenelor de diferențe;</p> <p>Inexistența unui grafic de pregătire, respectiv a unei pregătiri susținute pentru olimpiade și concursuri școlare</p> <p>Insuficienta implicare în viața școlii a unor cadre didactice, în special a celor care nu au norma întregă în școală (21 din 52);</p> <p>Nerespectarea graficului de asistențe la ore;</p> <p>Dificultăți în realizarea orarului și modificări numeroase din cauza constrângerilor și a grupelor de limbi străine.</p> <p>Management defectuos al timpului, în cadrul orelor de curs, generat de prelungirea</p>	<p>Organizarea concursului pentru directori care asigură continuitatea în activitatea managerială;</p> <p>Buna participare a reprezentanților autorităților locale la ședințele C.A. și implicarea în rezolvarea nevoilor școlii;</p> <p>Inițierea finanțării unor proiecte de reabilitare termică și electrică a liceului, de către Primăria Zalău;</p> <p>Existența unor table interactive care ar putea fi valorificate în activitățile școlare;</p> <p>Asigurarea manualelor gratuite pentru elevii claselor XI-XII;</p> <p>Înscrierea și participarea la Centrul de Excelență;</p> <p>Existența unei palete largi de opționale de tip CDS;</p> <p>Obținerea de ISSN pentru revista elevilor, „Flux și reflux”;</p> <p>Planurile manageriale de calitate, realizate la nivelul catedrelor;</p> <p>Informarea cu privire la modalitățile de organizare a</p>	<p>Admiterea în liceu a elevilor care nu obțin note peste 5 la Evaluare națională;</p> <p>Frecvențele modificări legislative în domeniul contabil, administrativ, secretariat;</p> <p>Tensiuni existente în colectiv și materializate prin intervenții neprincipiale în ședințele C.P. și C.A;</p> <p>Reacțiile „democratice”, revendicative ale unor părinți care își cunosc foarte bine drepturile, dar mai puțin îndatoririle;</p> <p>Imposibilitatea susținerii performanței elevilor în absența unor fonduri ale asociației părinților;</p> <p>Degradarea continuă a sălii de sport și a etajelor superioare ale clădirilor în absența unor reabilitări autentice.</p> <p>Eliminarea orei de consiliere și orientare din Planul-cadru, situație care conduce la absența unui dialog autentic diriginte-elev;</p> <p>Absența unor activități comune diriginte-elev-părinte, care să faciliteze o comunicare reală, eficientă.</p> <p>Număr insuficient de asistențe la clasă(conform fișei</p>

<p>cu gradul I și gradații de merit; Derularea activităților propuse în Calendarul activităților educative și extrașcolare. Stabilitate la nivelul conducerii comisiilor; Realizarea unor proiecte educative propuse de catedre, cu implicarea elevilor de gimnaziu; Consemnarea proceselor-verbale în registre ale comisiilor și ale consiilor claselor, pe nivel; Desfășurarea unor întâlniri productive, în catedre și comisii, în scopul analizei testelor inițiale, propunerii de proiecte educative și de discipline de tip CDȘ; Interesul pentru formare și pentru asigurarea formării; Creșterea numărului de cadre didactice care propun cursuri prin C.C.D; Buna colaborare cu responsabilii de catedră în vederea realizării planului de achiziții; Organizarea de simulări și sesiuni de evaluare Cambridge și DSD; obținerea de certificate; Ameliorarea situației școlare, prin creșterea promovabilității, reducerea numărului de corigențe (cu jumătate, în ciclul superior al liceului), a numărului de absențe (cu 3050 totalul, cu 750 cele nemotivate) și a notelor scăzute la purtare (de la 28 la 10, iar la clasele a XI-a XII-a, de la 20 la 3);</p>	<p>C.P., nerespectarea duratei orei de curs; Reducerea timpului de reflecție asupra activității didactice, asupra evoluției elevilor și asupra modalităților de ameliorare a deficiențelor; Notarea „aritmice” și evaluarea elevilor; Consemnarea absențelor, cu precădere la clasele mixte, secție română-secție maghiară; Dezinteresul multor familii pentru situația școlară a elevilor; slaba implicare în viața școlii; Starea grupurilor sanitare din corpurile A și B; Controlul accesului în școală pe alte căi de acces decât intrarea principală, fapt ce pune în pericol siguranța elevilor; Derularea greoaie a unor proceduri (contractare lucrări, achiziții etc) în absența existenței unor specialiști în școală sau a unei susțineri juridice din partea instituțiilor superioare Insuficienta implicare a unor diriginți în activitățile specifice funcției de diriginte, inclusiv în prelucrarea ROI; Neglijență în cadrul unor compartimente ale instituției care au condus la sancționări și la activități desfășurate sub presiunea timpului scurt;</p>	<p>activităților din „Școala altfel” în alte licee. Dobândirea calității de metodiști ai I.S.J a unui număr mare de cadre didactice ale liceului (toți metodiștii de la clasele de învățători-educatoare); Calitatea de membri în Consiliile consultative pe discipline; Aprobarea unui număr mic de transferuri intersemestriale; Aprobarea unei suplimentări a posturilor pentru personalul nedidactic; Stabilizarea personalului didactic auxiliar, prin revenirea din concedii de îngrijirea copilului; Inițiativele unor părinți de reamenajare a sălii de clasă; Aplicarea chestionarelor privind absentismul și opțiunile C.D.Ș; Aprobarea Planului de formare pentru acest an școlar care permite, în limitele bugetului aprobat, decontarea cursurilor;</p>	<p>postului, obligația e de 4 ore/săptămână, o dată pe semestru fiecare profesor); Afluxul de personal didactic auxiliar/nedidactic; Ofertă neatractivă pentru cursurile de formare, cu punctaj mare pe fișele pentru gradație de merit; Atitudinea iresponsabilă a elevilor de la profilul pedagogic care ar putea periclita relațiile cu instituțiile în care se efectuează practica pedagogică; Reducerea interesului elevilor și a unor profesori pentru participarea la olimpiade și concursuri; Creșterea, la clasele a X-a, a numărului de absențe nemotivate, a numărului de note scăzute la purtare (raportat la anul anterior, când erau în clasa a IX-a) și a procentajului de elevi cu medii peste 9 (de la 51 la 34%, cu 1 procent sub anul anterior, când se aflau în clasa a IX-a); Aprobarea unui buget mult sub nevoile reale ale școlii; Anularea unor sume aprobate pentru reparații și tergiversarea lucrărilor de reparații capitale; Existența unor</p>
--	---	---	---

<p>Procentaj mare de medii peste 8 (90%); Respectarea prevederilor legale privind înștiințarea părinților cu privire la situația școlară a elevilor; Refacerea rețelei de internet din corpul A; Asigurarea necesarului de salarii la timp și integral (excepție plata integrală a hotărârilor judecătorești); Dotarea cantinei liceului, finalizarea lucrărilor în laboratorul de chimie și achizițiile de mobilier școlar; Achiziții de carte și auxiliare didactice; Realizarea analizei de risc și aprobarea Planului de pază al unității; Calitatea cadrelor didactice titularizate și/sau detașate în acest an; Introducerea unor proiecte județene și a unui proiect regional în CAEJ și CAERI; Realizarea și aprobarea Planului de formare, în vederea decontării taxelor aferente; Introducerea în ROI a Protocolului de colaborare cu școlile de aplicație; Realizarea orarului de acces în laboratoare și cabinete; Diversitatea și calitatea activităților desfășurate cu ocazia Centenarului Marii Uniri; Realizarea documentelor specifice GDPR; Obținerea finanțării din bugetul de stat pentru</p>		<p>Reintroducerea orei de dirigenție în orar; Alocarea de fonduri pentru birotică și produse igienă pentru băile elevi; Existența unor numeroase mijloace și materiale didactice(planșe, table interactive etc) care ar putea fi valorificate în activitățile școlare; Alocare de fonduri pentru premierea elevilor plasați pe primele locuri la olimpiade și concursuri școlare MEN; Amenajarea spațiilor de la parterul corpului B; Posibilitatea organizării de concursuri pentru ocuparea posturilor pentru nedidactic și didactic auxiliar; Posibilitatea selectării personalului didactic prin acordarea/neacordarea avizului directorului liceului pedagogic; Realizarea unor culegeri de proiecte didactice/model; Creșterea numărului de medii generale peste 9, pentru</p>	<p>situații problematice în activitățile specifice practicii pedagogice; Gestionarea situației elevilor amânați; Apariția unor probleme de disciplină în rândul elevilor (violență verbală, fizică, furturi); Număr mare de situații (îmbolnăviri, controale medicale, deplasări în interesul învățământului sau în interes personal) care au condus la neefectuarea unui număr mare de ore; Numeroasele controale (inspecții tematice, DSP, DSV, audit, Arhivele Naționale etc); Dezinteresul evident al unor părinți cu privire la situația școlară a elevilor; Scăderea ultimei medii de admitere la diferite specializări; Frecvențele modificări legislative, unele aprobate pe parcursul anului școlar; Creșterea alarmantă, la clasele a X-a, a numărului de absențe, cu precădere a celor nemotivate(de la 2340, la 3425 total, iar nemotivate de la 1745, la 2707), aspect nereflectat în numărul de medii scăzute la purtare, aflat în scădere, de la 4 la 2;</p>
--	--	--	---

<p>serviciu de pază 24/24; Diversitatea și calitatea activităților prilejuite de aniversarea școlii și reeditarea monografiei liceului; Realizarea, cu succes, a primei mobilități/fluxul I în Irlanda de Nord, în cadrul proiectului Erasmus +; Introducerea unui nou proiect județean în CAEJ și continuarea colaborării în proiectele regionale și naționale; Introducerea în ROI a Regulamentului cantinei și eficientizarea activității specifice; Buna acoperire a necesarului de birotică și mijloace didactice; Rezultate deosebite ale echipei de teatru în limba engleză - participare la concurs național. Existența Centrului de testare CAMBRIGE -4 ani . Existența proiectelor județene la nivelul catedrei de limbi străine (Debate on). Realizarea de excursii în străinătate în perioada desfășurării activităților din ” Școala altfel” Desfășurarea atestatorilor lingvistice la clasele cu specializarea - engleză intensiv și a atestatului de limbă străină la specializarea învățători -educatoare. Desfășurarea activităților grupului ”LIDERII MILENIULUI TREI ” cu un număr mare de elevi. Îmbogățirea fondului de</p>		<p>clasele a IX-a(82/100), a X-a (67/111) și a XII-a(73/90); Pregătirea susținerii atestatelor de limba engleză pentru elevii de la profilul pedagogic; Posibilitatea pentru elevii școlii, a studiului în străinătate prin PROGRAMUL DE BURSE FLEX. Desfășurarea unor Webinarii atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi.</p>	<p>26 de corigențe, dintre care 15 la clasele a X-a(doar a X-a F fără elev corigent); Creșterea cu 1000 a totalului de absențe nemotivate; Absența manualelor la profilul pedagogic, discipline de specialitate, a unor planuri-cadru și a unor programe racordate la realitățile învățământului preșcolar și primar și la cerințele examenului de titularizare, respectiv grade didactice; Apariția unor situații de retragere de la cursuri sau risc de abandon, pentru ciclul inferior al liceului; Număr de elevi sub media efectivelor din școală la secția maghiară; Tolerarea unor comportamente și atitudini indezirabile; Absența unor perspective favorabile realității electrice și termice a școlii; Finanțare insuficientă de la bugetul de stat, fapt care a condus la plăți pentru utilități, prestări servicii și subzistență de la venituri; Ocuparea unor posturi după etapa detașărilor, de către personal cu statut de suplinitor și cu</p>
---	--	---	--

<p>carte a bibliotecii prin realizarea de către catedra de limbă străină a auxiliarului ”Metodicii predării limbii engleze pentru specializarea învățători-educatoare.”</p>			<p>experiență profesională redusă/debutant; Creșterea alarmantă a numărului corigențe, la clasele a IX-a(de la 3 la 10) și a XII-a(de la 4 la 10); Presiunile de la nivel național pentru impunerea unor specializări neatractive la profilul pedagogic; Depășirea atribuțiilor din fișa postului cu efect în deteriorarea relațiilor colegiale; Apariția unor situații de transfer la începutul anului și pe parcursul anului, pentru ciclul inferior al liceului;</p>
---	--	--	---

11. Analiza SWOT pe domenii funcționale

Analizând mediul extern și mai ales pe cel intern, echipa managerială a concluzionat că este necesară realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar și școlar. Analiza finală SWOT s-a realizat diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a putea stabili opțiuni strategice ale școlii, și anume: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltare și relații comunitare.

A. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

<p>Creșterea numărului de clase cu promovabilitate de 100% (a IX-a: 3 în 2016 -4 în 2017; a X-a: 4-4; a XI-a 6-3; a XII-a 0-5) de la 13 la 16 Reducerea numărului de medii scăzute la purtare la nivel de școală (de la 40 la 37) și pentru ciclul superior al liceului (de la 34 la 25); Creșterea promovabilității la bacalaureat la nivel de școală și pentru fiecare clasă(A- 15%, B- 9%, C 0,30%, D 22%, F 4%), cu o singură excepție, XII E, unde s-a înregistrat o scădere de 7 procente; Mediile claselor, la bacalaureat, pentru elevii declarați admiși, între 7,30 (XII E) și 8,94 (XII F); Număr mare de note de 10 la examenul de bacalaureat;</p>	<p>Reducerea numărului de specializări, din cauza solicitărilor reduse pentru franceză bilingv și germană maternă; Inexistența unor ore de pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare; Număr în scădere, la unele discipline, de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare; Refuzul participării la etapa națională a unor elevi calificați (limba germană, tenis de masă); Slaba implicare a părinților în stabilirea/alegerea unor discipline de tip opțional sau activități extrașcolare; Neacreditarea școlii în vederea susținerii examenului ECDL; Absența unor proiecte educative elaborate în școală, care să fie introduse în CAEN sau CAER, precum și unor noi proiecte europene. Desfășurarea serviciului pe școală;</p>
--	--

<p>Progres în privința mediei la examenele naționale la majoritatea claselor(excepție XII A- de la 8,90, la 8,50), constatat prin compararea mediei la EN și la bacalaureat(filologie română 8,50-8,77, filologie maghiară 7,59-7,93, științe sociale ro-magh 7,51 la 7,93);</p> <p>Calificări la etapa națională la olimpiada aflată la prima ediție (Olimpiada de argumentare, dezbateri și gândire critică);</p> <p>Obținerea a numeroase premii la concursuri extrașcolare și extracurriculare(teatru, competiții sportive);</p> <p>Număr mare de certificate DSD, Cambridge și Delf obținute în anul precedent;</p> <p>Organizarea și desfășurarea activităților din săptămâna „Școala altfel”;</p> <p>Realizarea ofertei CDȘ în concordanță cu prevederile metodologice (aplicare chestionare și centralizare rezultate; analiza rezultatelor în comisiile metodice, noi CDȘ-uri propuse, în concordanță cu nevoile elevilor- Spanglish, Economia afacerilor-Junior Achievement);</p> <p>Fundamentarea corectă a planului de școlarizare și ocuparea, în prima sesiune de admitere, a tuturor celor 196 de locuri pentru clasa a IX-a;</p> <p>Elaborarea proiectului de încadrare și aprobarea lui în varianta înaintată în februarie (51,37 norme didactice);</p> <p>Realizare integrală a propunerilor din planul de îmbunătățiri realizat de CEAC, pe baza sugestiilor membrilor C.A.</p> <p>Creșterea numărului de clase cu promovabilitate de 100% (a IX-a: 5 în 2018, 4 în 2017, 3 în 2016; a X-a: 4-4-4; a XI-a 4-3-6; a XII-a 6-5-0) de la 13 la 16, respectiv 20</p> <p>Reducerea numărului de medii scăzute la purtare la nivel de școală (de la 40 în 2016, la 37-2017, 22 în 2018) și pentru ciclul superior al liceului (de la 34, la 25, respectiv 9; nicio medie la clasele a XII-a);</p> <p>Creșterea promovabilității la bacalaureat la nivel de școală și pentru unele clase, 100% la secția română- 4 clase, scădere la D și E;</p> <p>Calificări la etapa națională la olimpiade și concursuri; premii și mențiuni la această etapă;</p> <p>Obținerea a numeroase premii la concursuri extrașcolare și extracurriculare;</p> <p>Desfășurarea în bune condiții a practicii pedagogice, respectiv a lecțiilor finale;</p>	<p>Nerevizuirea tuturor procedurilor propuse spre revizuire în P.M;</p> <p>Slaba implicare a părinților în stabilirea/alegerea unor discipline de tip opțional sau activități extrașcolare;</p> <p>Notarea „aritmică”;</p> <p>Inexistența unui orar pentru sălile multimedia, fonice, cabinete de specialitate;Număr scăzut de CDȘ, disciplină nouă, la unele arii curriculare;</p> <p>Neocuparea tuturor locurilor la specializarea învățători-educatoare, secția maghiară;</p> <p>Creșterea numărului de absențe pe școală (cu 1374, totalul);</p> <p>Creșterea numărului de absențe la clasa a X – a (cu 2303), respectiv la clasa a XII – a (cu 904)</p> <p>Scăderea promovabilității la bacalaureat la clasele cu predare în limba maghiară</p> <p>Număr scăzut de CDȘ, disciplină nouă, la unele arii curriculare (40 din 77 sunt de aprofundare);</p> <p>Neocuparea tuturor locurilor la specializarea filologie, secția maghiară.</p> <p>Scăderea promovabilității la bacalaureat la clasele cu predare în limba maghiară</p> <p>Anularea desfășurării olimpiadelor și concursurilor școlare.</p> <p>Neevidențierea și nerecompensarea rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.</p> <p>Nu s-au desfășurat proiectele educative și activitățile propuse în proiectul Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-06 2685 „CREATIVE AND INCLUSIVE EDUCATIONAL APPROACH”-CrEa</p>
---	--

Introducerea, în lista proiectelor de parteneriate educaționale, aprobate de I.S.J. Sălaj, a 5 proiecte derulate în școală: Caravana cu povești, Olimpismul-valori, spirit și principii, În lumea cuvintelor, Primiți cu colindul?, Ca la carte.

Aprobarea proiectului Erasmus + 2019-1-RO01-KA102-06 2685 „CREATIVE AND INCLUSIVE EDUCATIONAL APPROACH”-CrEa

Creșterea numărului de clase cu promovabilitate de 100 % (a IX –a: 7 în 2019, 5 în 2018, 4 în 2017, 3 în 2016; a X –a: 6-4-4-4; a XI –a: 6-4-3-6; a XII –a: 6-6-5-0), de la 13, la 16, la 20, respectiv 25

Reducerea numărului de medii scăzute la purtare la nivel de școală (de la 40 în 2016, la 37 în 2017, 22 în 2018, 12 în 2019)

Mediile claselor, la bacalaureat, pentru elevii declarați admiși, cu o tendință de creștere la XII A de la 8,39 la 8,68, respectiv la XII E de la 7,23 la 7,28;

Reducerea (neseemnificativă) a numărului de absențe nemotivate pe școală (cu 154);

Reducerea numărului total de absențe la clasa a IX – a (cu 1427), respectiv clasa a XI –a (cu 406)

Reducerea numărului de medii scăzute la purtare pentru clasele a IX –a (6 în 2017, 6 în 2018, 2 în 2019)

Număr mare de certificate Cambridge, DSD obținute .

Organizarea și desfășurarea activităților specifice Zilelor școlii și a celor care au precedat aniversarea de 50 de ani;

Creșterea numărului de clase cu promovabilitate de 100 de la 25 în 2019 la 26 în 2020

Reducerea numărului de medii scăzute la purtare la nivel de școală de la 12 în 2019 la 3 în 2020

Mediile claselor, la bacalaureat, pentru elevii declarați admiși, cu o tendință de creștere la toate clasele în afara de a XII-a A

Reducerea (neseemnificativă) a numărului de absențe nemotivate pe școală (cu 1608);

Reducerea numărului total de absențe cu 3641
Rezultatele de la admitere în clasa a IX a foarte bune, medii mai mari cu câte 1-3 puncte

B. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI

Reducerea numărului de absențe nemotivate pentru toate nivelurile(aprox. 1000);
Disponibilitatea consilierului școlar de a asigura consilierea elevilor în vederea combaterii absenteismului și a comportamentelor deviate;
Număr mare de cadre didactice calificate, cu grad didactic I și/sau doctorat, formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, preocupate de formare profesională;
Interes în creștere pentru susținerea evenimentelor școlii(Concertul de colinde, Zilele Școlii, Sesiunea de comunicări, revistele școlii);
Aprobarea proiectului planului de încadrare care asigură confortul psihic și material tuturor cadrelor didactice;
Aprobarea tuturor dosarelor de gradăție de merit depuse de cadrele didactice;
Evidențierea, în Consiliile profesionale, a profesorilor care au obținut rezultate deosebite cu elevii;
Accederea unui număr mare de elevi în sistemul de învățământ superior, formă zi, buget/taxă;
Acordarea unor diplome de merit și de excelență elevilor și cadrelor didactice care s-au remarcat prin rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare;
Recompensarea elevilor cu număr redus de absențe și cu rezultate școlare deosebite prin excursii sau reamenajări ale sălii de clasă.
Reducerea numărului de absențe pe școală (cu 2000 totalul, cu 900 cele nemotivate) și pe elev(de la 8,84, la 7,53), iar la clasele a XII-a cu 1800;
Realizarea, aplicarea de chestionare privind absenteismul; prezentarea rezultatelor;
Decontarea, în limita bugetului, a taxelor pentru cursurile de formare;
Reducerea numărului de absențe pe școală (cu 2000 totalul, cu 900 cele nemotivate) și pe elev(de la 8,84, la 7,53), iar la clasele a XII-a cu 1800;
Ocuparea posturilor de bucătar (2), de muncitor întreținere, laborant și de

PUNCTE SLABE

Creșterea numărului total de absențe pe școală;
Neacordarea de diplome, la final de semestru, claselor care au înregistrat un număr mic de absențe;
Amânarea excursiei ce recompensa numărul redus de absențe pentru semestrul I, an școlar 2017;
Inexistența unor cursuri de formare, în oferta CCD, care să acopere ariile de interes;
Absența unor activități de autoevaluare instituțională și a unei activități susținute a Comisiei de control intern managerial;
Absența unor proiecte europene pentru elevii de la specializarea filologie engleză intensiv sau științe sociale;
Puține interaasistențe realizate de conducerea școlii, aspect survenit ca urmare a organizării și desfășurării a simulării de bacalaureat și a numeroase examene, în timpul anului școlar;
Inconsecvență în respectarea regulilor, regulamentelor (serviciu pe școală, consemnarea elevilor, gestionarea activităților specifice dirigintelui, notarea ritmică, durata orei de curs etc);
Slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității;
Imposibilitatea inserției pe piața muncii, după finalizarea studiilor liceale, a elevilor de la profil uman.
Absența fondurilor care să permită recompensarea claselor care s-au remarcat prin rezultatele școlare;
Neaprobarea proiectului ERASMUS + depus.
Sanctiuni aplicate în cantina școlară, ca urmare a neregulilor constatate;
Lipsa activităților specifice de promovare a ofertei educaționale
Nerealizarea chestionarelor propuse privind absenteismul, practica pedagogică și elevi cu părinți plecați în străinătate .

<p>administrator de patrimoniu prin concurs; Implicarea și inițiativa deosebită a personalului nou angajat în vederea eficientizării activității din școală (realizarea de meniuri noi, pe grupe de vârstă și grupe de calorii, propuneri pentru organizarea seriilor la cantină, identificarea de soluții în rezolvarea problemelor, documentația GDPR etc)</p> <p>Utilizarea noilor tehnologii in procesul de predare-învățare-evaluare și a platformelor educaționale .</p> <p>Participarea la cursuri de formare pe teme de predare on-line.</p> <p>Identificarea unor soluții și realizarea unor proceduri în vederea desfășurării în bune condiții a pregătirii pentru examenul de bacalaureat.</p> <p>Cu toate impedimentele create de pandemie, s-a realizat certificarea profesională atât la clasele de pedagogic, cât și filologie, engleză intensiv.</p> <p>Interes în creștere pentru desfășurarea în condiții de siguranță a activităților școlii</p> <p>Realizarea proiectului planului de școlarizare, toate clasele având efective chiar mai mari decât în planul de școlarizare datorită elevilor cu CES și elevi romi.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Număr mare de elevi beneficiari în activitățile de mobilitate;</p> <p>Aprobarea Planului de formare în vederea susținerii financiare a participării la cursuri cu plată;</p> <p>Participarea la cursuri, formări care să dea un plus de calitate procesului educativ și actului managerial;</p> <p>Existența unor reviste ale elevilor și ale profesorilor care să permită diseminarea informațiilor, a cunoștințelor dobândite ca urmare a participării la cursuri, proiecte etc;</p> <p>Buna colaborare cu dascălii din școlile de aplicație;</p> <p>Convocarea unor profesori în comisiile naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare</p> <p>Aplicarea de chestionare privind nivelul de satisfacție al absolvenților;</p> <p>Creșterea mediei ultimului admis la toate specializările, cu excepția profilului pedagogic;</p> <p>Creșterea exigențelor pentru elevii la profilul pedagogic, prin noile prevederi legislative;</p> <p>Aplicarea de chestionare privind modul de organizare și desfășurare a practicii pedagogice tuturor categoriilor implicate;</p> <p>Creșterea mediei ultimului admis la toate</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Implicarea unui număr redus de cadre didactice în elaborarea și derularea proiectelor;</p> <p>Lipsa unui cadru legislativ care să stimuleze formarea prin salarizare diferențiată;</p> <p>Supraaglomerarea cadrelor didactice prin asumarea unor responsabilități, activități neremunerate;</p> <p>Costuri mari pentru cursurile de formare;</p> <p>Statutul orei de dirigiență.</p> <p>Existența unor reclamații la nivel de școală și inspectorat, înaintate de către părinți, cu privire la situația școlară a copiilor (note la teză, medii la purtare);</p> <p>Atitudinea necorespunzătoare a multor părinților cu privire la situația școlară a copiilor(fie dezinteres total, fie hiperbolizare a unor „evenimente”).</p> <p>Număr mare de medii scăzute la purtare pentru clasele a IX-a(0 în 2016- 6 în 2017, 6 în 2018);</p> <p>Număr mare de elevi transferați;</p> <p>Număr mare de învoiri care fac, de cele mai multe ori, imposibilă asigurarea suplinirii;</p> <p>Număr mare de medii scăzute la purtare pentru clasele a IX-a(0 în 2016- 6 în 2017, 6 în 2018);</p>

<p>specializările;</p> <p>Disponibilitatea consilierului școlar de a asigura consilierea elevilor în vederea combaterii absenteismului și a comportamentelor deviate;</p>	<p>Scăderea dramatică a mediei ultimului intrat la profilul pedagogic;</p> <p>Admiterea în liceu a elevilor aflați în situație de corigență la sfârșitul clasei a VIII-a(secția maghiară);</p> <p>Număr mare de elevi transferați(6 interni și 25 externi);</p> <p>Număr mare de elevi transferați.</p> <p>Număr foarte mare de învoiri care fac, de cele mai multe ori, imposibilă asigurarea suplínirii;</p> <p>Prelungirea perioadei de desfășurare în sistem online.</p>
---	---

C. ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <p>Implicarea comunității în identificarea posibilităților de finanțare suplimentară a lucrărilor angajate de școală- asphaltarea și amenajarea spațiului din spatele cantinei școlare;</p> <p>Încadrarea în bugetul aprobat, în privința cheltuielilor salariale;</p> <p>Racordarea Proiectului de buget și a Planului de achiziții la propunerile catedrelor și la nevoile reale ale școlii;</p> <p>Achiziționarea a 45 de calculatoare pentru laboratoarele de informatică;</p> <p>Amenajarea cu mobilier specific a 4 săli de clasă și a bibliotecii;</p> <p>Achiziționarea de dulapuri individuale pentru primele 5 clase care s-au remarcat prin rezultatele școlare la final de an școlar;</p> <p>Declanșarea procesului de renovare a laboratorului de chimie;</p> <p>Achiziționarea a 5 unități de aer condiționat pentru laboratoare și sala 16;</p> <p>Dotarea cu laptop a CEAC;</p> <p>Achiziționarea unui xerox nou și a 5 multifuncționale pentru fiecare catedră metodică;</p> <p>Declanșarea amenajării cabinetului de geografie;</p> <p>Achiziționarea unui număr de 60 de dulapuri pentru internatul școlii;</p> <p>Refacerea rețelei de internet în corpul A;</p> <p>Realizarea primelor demersuri pentru site-ului școlii;</p> <p>Asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la resurse de învățare: bibliotecă, săli media, cabinete de informatică;</p> <p>Inventarierea și realizarea listelor de inventar, în format electronic, pentru cărțile din biblioteca școlii.</p> <p>Existența fondurilor pentru decontarea navetei elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>Realizarea analizei de risc și a Planului de pază;</p> <p>Aprobarea noului Regulament de organizare și funcționare a colegiilor și liceelor pedagogice și a Planului de acțiune în care sunt reglementate sporuri pentru practica pedagogică în conformitate cu Legea salarizării (proporționale cu timpul efectiv</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>Slaba valorificare a posibilităților de atragere a resurselor financiare în vederea inițierii proiectului de reabilitare termică și electrică a școlii;</p> <p>Absența unor manuale specifice profilului pedagogic și limbii de predare (limba maghiară);</p> <p>Întârzierea unor proceduri de achiziție din cauza modificării Legii achiziției publice și a absenței competențelor în domeniu;</p> <p>Absența fondurilor pentru plata hotărârilor judecătorești (diferențele salariale și sporul de doctorat);</p> <p>Starea rețelei electrice care pune în pericol siguranța elevilor și a cadrelor didactice;</p> <p>Imposibilitatea asigurării securității din cauza numeroaselor căi de acces în școală și a unei singure persoane care asigura paza;</p> <p>Minime actualizări ale panourilor școlii și absența unei pavoazări de anvergură a coridoarelor;</p> <p>Tergiversarea realizării licitației pentru alimente în condițiile modificării legislației și fluxului de personal în compartimentul administrativ;</p> <p>Inexistența unei săli cu o</p>
--	---

<p>lucrat);</p> <p>Realizarea unor amenajări de spații noi (clase de curs), prin lucrări de zugrăvire, parchetare, schimbare corpuri de iluminat;</p> <p>Achiziții în cantina școlii (scaune, veselă, tacâmuri, răcitor);</p> <p>Utilizarea fondului provenit din excedentul de la Balul Bobocilor în premiarea elevilor olimpici;</p> <p>Asfaltarea aleii care face legătura între corpul A și internat.</p> <p>Realizarea unor amenajări de spații noi (clase de curs), prin lucrări de zugrăvire, parchetare, schimbare corpuri de iluminat;</p> <p>Asigurarea pazei cu proprii angajați, fapt ce a permis realizarea unor economii consistente;</p>	<p>capacitate mare, care să găzduiască evenimentele școlii care implică o participare numeroasă;</p> <p>Starea grupurilor sanitare din școală și a unor săli de clasă, ca urmare a nealocării de fonduri pentru reparații curente și capitale;</p> <p>Sume mici pentru formare profesională, care nu acoperă decât 10% din necesarul unității, conform Planului de formare;</p> <p>Numeroase probleme care împiedică buna funcționare a internetului în școală.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Inițierea unui proiect de realibilitare integrală a școlii în perioada imediat următoare;</p> <p>Relații de parteneriat cu agenții economici care ar putea sponsoriza ocazional diferite activități ale școlii;</p> <p>Utilizarea fondului de rulment în vederea modernizării internatului;</p> <p>Dirijarea contribuției de 2% în fondul asociației școlii;</p> <p>Amenajarea a noi spații școlare prin mutarea elevilor de la Centrul de Educației Incluzivă „Speranța” ;</p> <p>Valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare.</p> <p>Utilizarea fondului provenit din excedentul de la Balul Bobocilor în premiarea elevilor olimpici;</p> <p>Parteneriate cu instituțiile publice care au permis organizarea evenimentelor școlii în spații adecvate, fără costuri;</p> <p>Acordarea fondurilor pentru rechizite, din bugetul local;</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Fondurile zero pentru reparații capitale;</p> <p>Circulația persoanelor străine prin școală sau în perimetrul școlii pune în pericol elevii și obiectele din sălile de clasă;</p> <p>Contribuții extrem de reduse la fondul Asociației Cultural-Educative „Gh. Șincai”;</p> <p>Degradarea continuă a sălii de sport, a sălilor de clasă aflate la nivelurile superioare.</p> <p>Absența fondurilor pentru plata hotărârilor judecătorești (diferențele salariale și sporul de doctorat);</p> <p>Lipsa fondurilor pentru repararea sau schimbarea acoperișurilor, pentru corpul A,B, sala de sport.</p> <p>Nerealizarea veniturilor proprii propuse, din cauza inactivității cantinei școlare;</p>

D. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

<p>PUNCTE TARI</p> <p>Promovarea imaginii și a ofertei educaționale a școlii prin intermediul site-ului, al proiectului CJRAE „Pași în carieră”, prin difuzarea de materiale promoționale și participare directă la orele de dirigiență la 20 de clase de a VIII-a din județ, precum și la ședințele pe școală cu părinții sau în media locală și națională (Sălăjeanul TV, România Actualități);</p> <p>Materiale de promovare a școlii de calitate și atractive;</p> <p>Realizarea a două numere ale revistei „Flux și reflux” și a unui</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>Număr redus de parteneriate încheiate și derulate în semestrul al II-lea;</p> <p>Dezinteresul manifestat de părinți cu privire la implicarea lor în activitățile școlii, în activități comune cu profesorii și elevii;</p> <p>Amânarea aplicării pentru</p>
---	---

<p>număr al revistei „Colocvii didactice”, în care se reflectă activitățile și preocupările elevilor și ale profesorilor;</p> <p>Bogata activitate publicistică a profesorilor școlii;</p> <p>Implicarea în proiecte realizate de instituții publice din localitate;</p> <p>Organizarea unor activități extrașcolare și extracurriculare, în special de către comisia SNAC, care au înlesnit participarea activă, conștientă și responsabilă la viața socială a unor categorii defavorizate;</p> <p>Implicarea elevilor de diferite etnii în activități organizate de instituții de cultură din județ sau de către școală;</p> <p>Desfășurarea unor etape superioare ale concursurilor și olimpiadelor școlare în liceul nostru;</p> <p>Organizarea festivității și a spectacolului de Zilele Școlii într-un cadru cu adevărat festiv;</p> <p>Premierea elevilor care au obținut rezultate la etapele județene și naționale ale olimpiadelor de către Primăria Zalău;</p> <p>Buna participare a reprezentanților comunității locale și a părinților la C.A.</p> <p>Derularea unor proiecte propuse de unele catedre din școală;</p> <p>Implicarea în proiecte realizate de instituții publice din localitate sau organizații naționale/internaționale;</p> <p>Parteneriate cu instituțiile publice, în vederea desfășurării unor evenimente ale școlii fără costuri aferente;</p> <p>Implicarea elevilor de diferite etnii în activități organizate de instituții de cultură din județ sau de către școală;</p> <p>Diversitatea modalităților de realizare a orientării școlare și profesionale, realizate de universități;</p> <p>Premierea elevilor care au obținut rezultate la etapele județene și naționale ale olimpiadelor de către;</p> <p>Realizarea de activități specifice anului centenar;</p> <p>Buna participare a reprezentanților comunității locale, a reprezentantului elevilor și părinților la C.A.</p> <p>Derularea unor proiecte noi propuse de unele catedre din școală(Simpozionului „Apa și dezvoltarea durabilă”, proiectul interjudețean de dezbateri „Toleranța-de la mit la realitate”, cu participarea a 5 județe);</p> <p>Implicarea în proiecte realizate de instituții publice din localitate sau organizații naționale/internaționale;</p> <p>Realizarea de activități specifice anului centenar;</p> <p>An școlar 2019-2020</p> <p>Activitatea publicistică a profesorilor școlii;</p> <p>Implicarea în proiecte realizate de instituții publice din localitate sau organizații naționale/internaționale;</p>	<p>obținerea certificării „Școală europeană”;</p> <p>Imposibilitatea organizării unor vizite ale claselor a VIII-a în școală, în condițiile desfășurării „Școlii altfel” în săptămâni diferite și a aglomerării (teze, zile libere, diverse examene sau festivități);</p> <p>An școlar 2019-2020</p> <p>Din cauza pandemiei, s-au realizat puține activități extrascolare.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, dar și în realizarea sarcinilor educaționale;</p> <p>Realizarea unui proiect CJRAE privind opțiunile absolvenților claselor a VIII-a;</p> <p>Paleta largă de proiecte ale instituțiilor locale de cultură;</p> <p>Posibilitatea utilizării gratuite a unor spații culturale (Sala „Transilvania”) pentru organizarea evenimentelor școlii;</p> <p>Numărul mare de vizite realizate de universități din țară, în</p>	<p>AMENINȚĂRI</p> <p>Carențe atitudinale și comportamentale ale părinților;</p> <p>Absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici – școală, pentru liceele cu alt specific decât tehnologic.</p>

vederea promovării ofertei educaționale.

An școlar 2018-2019

Depunerea documentației în vederea modificării denumirii școlii în colegiu;

Obținerea de finanțări pentru proiectele educaționale funcționale.

14. Analiza PEST

1. Contextul politic

Politicile educaționale ale statului exprimate prin Constituție și legislația din domeniul educației garantează învățământul de stat gratuit la toate nivelurile și accesul la educație tuturor indiferent de poziția socială, etnie, sex sau religie. Asigurarea învățământului gratuit presupune absența taxelor în învățământul de stat, manuale gratuite și asistență medicală și psihologică gratuită pentru toți copiii la toate nivelurile, de la învățământul preșcolar până la liceu

Activitatea instructiv-educativă a școlii se desfășoară într-un context politic mai puțin favorabil unui învățământ de calitate. Se menține în continuare o prăpastie între retorica oficială a politicienilor în privința atenției acordate educației și realitatea faptică în finanțarea sistemului de educație.

Frecvențele modificări legislative lasă impresia unei viziuni incoerente a clasei politice asupra sistemului de educație.

Administrația școlii este dependentă atât față de Inspectoratul Școlar Județean, cât și față de Primărie.

Autoritatea locală (Primăria) este considerată responsabilă din punct de vedere politic de către comunitatea locală de buna funcționare a școlii prin susținerea financiară acordată și implicarea în managementul unității școlare. Consiliul Local și primarul au reprezentanți desemnați în Consiliul de administrație al școlii participând efectiv la luarea deciziilor.

Politica educațională națională asigură o autonomie foarte limitată școlii. Chiar și în contextul crizei sanitare actuale când măsurile se adoptă în funcție de specificul fiecărei unități școlare, Consiliul de administrație al școlii face propuneri pentru a fi supuse aprobării altor instituții.

2. Contextul economic

Contextul economic are o incidență asupra sistemului de învățământ prin nivelul de finanțare, structura socio-profesională a populației active a regiunii, rata de activitate, nivelul veniturilor populației.

Funcționarea optimă a fiecărei unități școlare este influențată direct de nivelul finanțării. Asigurarea finanțării sistemului de educație demonstrează importanța acordată acestui domeniu de către autorități. Potrivit Legii Educației procentul alocat din PIB pentru educație ar trebui să fie de 6 %, dar alocările reale sunt mult mai mici - 2,9 %, în 2019.

Autoritățile locale sunt responsabile de procurarea materialelor, reparații, perfecționare și noi investiții, în timp ce MEN asigură fondurile pentru salarii și manual.

Situația economică actuală și perspectivele pentru viitorul apropiat nu par încurajatoare pe fondul crizei medicale asociată cu problemele economice care afectează bugetele autorităților locale și naționale care finanțează școala. Situația invocată anterior a condus la o resetare a priorităților de direcționare a resurselor financiare.

Rata de activitate a populației județului Sălaj în ultimii ani a avut un trend ascendent, acesta fiind un indicator al unei economii în creștere.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total județ	66,6	75,3	74,1	73,4	74,9	76,2
- masculin	67,7	74,4	74,5	76,0	77,5	81,6
- feminin	65,3	76,3	73,6	70,4	71,9	70,3

procente

Sursa: Anuarul statistic al Județului Sălaj 2018

Activitatea economică a suferit un șoc major în prima jumătate a anului 2020. Previțiile economice ale Comisiei Europene pentru România în următorii ani indică o redresare a veniturilor, dar o rată mai mare a șomajului.



Este evident un context economic nefavorabil care-și va lăsa amprenta și asupra sistemului de învățământ.

În privința structurii pe sectoare de activitate a populației active a județului Sălaj la nivelul anului 2018 situația se prezenta conform datelor de mai jos.

Activitatea (secțiuni CAEN Rev.2)	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total județ	42555	43715	44087	44839	48527	48639
- agricultură, silvicultură și pescuit	1213	1180	1376	1393	1687	1580
- industrie	13965	14634	13916	14377	15749	16197
- construcții	3260	3265	3642	4243	4201	4485
- comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	6521	6072	6190	5885	7034	6599
- transport și depozitare	2526	2361	2504	2185	2290	2434
- hoteluri și restaurante	1263	1397	1520	1643	1939	1813
- informații și comunicații	281	320	287	268	304	310
- intermediari financiare și asigurări	564	473	478	459	426	458
- tranzacții imobiliare	74	83	66	180	132	112
- activități profesionale, științifice și tehnice	703	581	948	834	1015	987
- activități de servicii administrative și activități de servicii suport	1419	1691	1453	1554	1651	1679
- administrație publică și apărare ; asigurări sociale din sistemul public ¹⁾	2084	2121	2164	2308	2348	2294
- învățământ	4409	4630	4405	4214	4241	4163
- sănătate și asistență socială	3601	3760	3898	4149	4291	4312
- activități de spectacole, culturale și recreative	429	431	518	349	402	401
- alte activități ale economiei naționale	243	716	722	798	817	815

persoane

Sursa: Anuarul statistic al Județului Sălaj 2018

Analizând datele din tabelul de mai sus constatăm că învățământul reprezintă la nivelul județului Sălaj unul dintre cele mai importante domenii de activitate în privința numărului de angajați. Prin specificul său liceul nostru pregătește cadre didactice pentru învățământul preșcolar și ciclul gimnazial, numeroși absolvenți intrând pe piața forței de muncă imediat după terminarea studiilor liceale.

Dinamica efectivului angajaților din învățământ în ultimii ani a fost descendentă, dar ieșirile din sistem prin pensionare destul de numeroase în rândul educatoarelor și învățătorilor oferă oportunități de angajare inclusiv în unități de învățământ din mediul urban.

3. Contextul social

Potrivit viziunii Ministerului Educației Naționale școala românească este în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății. Serviciul public de educație din România se construiește

pe cooperarea între toate sectoarele societății având ca valori încredere, echitate, solidaritate, eficacitate și autonomie.

Școala este un serviciu public de educație, pentru societate, și are ca rol esențial creșterea capitalului uman și social. Această misiune este puternic influențată de contextual social în care își desfășoară activitatea.

Situația socio-demografică la nivelul județului Sălaj în privința populației școlare relevă o dinamică descendentă a efectivelor de elevi.

POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU PE TOTAL JUDEȚ, GRUPE DE VÂRSTĂ ȘI SEXE LA 1 IULIE

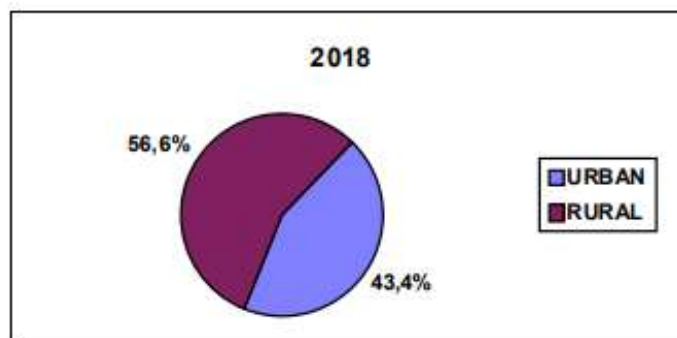
Grupa de vârstă	persoane					
	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	Total					
Total județ	249774	248794	248044	247351	246244	245320
0 - 4 ani	13116	12869	12981	12987	12921	12985
5 - 9 ani	13281	13290	13272	13218	13181	13039
10-14 ani	14081	13821	13466	13362	13196	13186
15-19 ani	14283	14022	14106	14038	13978	13853

Pentru învățământul liceal în perspectiv anilor următori este importantă grupa de vârstă 10 - 14 ani, care la nivelul anului 2018 era cu 753 de copii mai mică decât grupa 15- 19 ani. Acest fapt va avea un impact negativ asupra planurilor de școlarizare cu diminuarea numărului de clase la nivelul școlii.

Pe tipuri de medii la nivelul județului Sălaj majoritatea populației locuiește în rural. În rețeaua școlară din anul 2019-2020 funcționau 53 de unități școlare gimnaziale în rural și 13 în urban. Liceul Pedagogic având specializări unice la nivel județean (profil pedagogic, specializarea științe –sociale) atrage elevi din tot județul.

O mare parte din elevii cu domiciliul în mediul rural apropiat sunt navetiști, beneficiind de avantajul decontării transportului.

Structura pe medii a populației județului Sălaj la 1 iulie 2018



POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU PE TOTAL JUDEȚ, GRUPE DE VÂRSTĂ, SEXE ȘI MEDII DE REZIDENȚĂ LA 1 IULIE 2018

Grupa de vârstă	persoane								
	Ambele sexe	TOTAL		Ambele sexe	URBAN		Ambele Sexe	RURAL	
		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin		Masculin	Feminin
Total județ	245320	120555	124765	106368	51678	54690	138952	68877	70075
0 - 4 ani	12985	6586	6399	5542	2831	2711	7443	3755	3688
5 - 9 ani	13039	6591	6448	5485	2784	2701	7554	3807	3747
10 - 14 ani	13186	6669	6517	5314	2716	2598	7872	3953	3919
15 - 19 ani	13853	7084	6769	5293	2678	2615	8560	4406	4154

Structura etno –lingvistică este de asemenea relevantă deoarece în cadrul Liceului Pedagogic “Gh. Șincai” funcționează atât învățământ în limba română cât și secția maghiară.

În anul școlar 2018-2019 la nivelul județului în învățământul gimnazial au studiat în limba română 79,4% din numărul de elevi, în limba maghiară 19,2%, în limba germană 1,1% și în limba slovacă 0,3%.

4. Contextul tehnologic

Importanța contextului tehnologic a fost resimțită din plin în condițiile trecerii forțate de la învățământul tradițional la învățământul online. Realitatea a demonstrat existența unor curențe la nivelul instituțiilor școlare atât în privința existenței infrastructurii necesare și a conexiunilor la internet în fiecare sală de clasă, cât și în privința competențelor cadrelor didactice de utilizarea a noilor tehnologii în predare.

Statul nu a putut oferi soluții în timp scurt pentru continuarea procesului instructiv-educativ în mediul online, lăsând în responsabilitatea părinților asigurarea terminalelor necesare participării copiilor la aceste activități. Realitatea a demonstrat o situație foarte bună în privința conexiunii la internet și a dispozitivelor necesare participării la activitățile online. De asemenea elevii s-au adaptat foarte rapid la cerințele școlii, chiar dacă nu au fost pregătiți în școală în acest scop, deși statisticile europene plasează România pe ultimele locuri în privința competențelor digitale superioare. Potrivit Eurostat în anul 2019, nu mai puțin de 43% dintre românii cu vârste între 16-74 de ani aveau competențe digitale reduse, clasând România pe primul loc în Uniunea Europeană la acest capitol. În privința persoanelor cu abilități digitale superioare, datele arată că doar 10% din populație stăpânește asemenea competențe, România fiind și de această dată pe ultimul loc în Uniunea Europeană. Procesul de digitalizare a sistemului de învățământ a rămas mult în urma altor state europene.

La testele PISA din 2018 România a fost singura țară din UE, într-un grup restrâns de 8 state, care a susținut testele pentru elevii de 15 ani pe hârtie, cu pixul.

Proba de competențe digitale la Bacalaureat se susține doar 15 minute pe calculator, în timp ce 75 de minute se dă pe foaie, cu pixul.

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” s-a adaptat la noul context dotând sălile de clasă cu tehnica necesară transmiterii lecțiilor online din sălile de clasă, cu afectarea laboratoarelor de informatică. Liceul dispune și de un laborator fonetic cu tehnica necesară desfășurării unor activități didactice eficiente în cadrul orelor de limbi moderne.

În noul context creat de trecerea la predarea online Ministerul Educației propune o strategie de digitalizare a educației. Direcțiile de acțiune prevăzute în această strategie sunt:

- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic)
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractiv;
- Schimb de bune practici pe platforme educaționale locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme internaționale (SELFIE, e-Twinning, s.a.).

CAPITOLUL II

Strategia privind dezvoltarea unității CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

A.VIZIUNEA ȘCOLII

Educația în spiritul valorilor românești și universale, prin promovarea calității și performanței într-un climat de muncă și învățare stimulat, flexibil, deschis, cooperant.

B. MISIUNEA

Misiunea LICEULUI PEDAGOGIC „GHEORGHE ȘINCAI” este să asigure o educație de calitate pentru formarea unui absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă și cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de ritmul rapid al transformărilor societății.

C. POLITICA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Întreaga activitate din Liceului Pedagogic „Gh. Șincai” a fost și va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Ethosul profesional e unul apreciat la nivel local și național, fiind caracterizat de valori precum înalta pregătire de specialitate, creativitate, obiectivitate, promovare a calității, cooperare, respect reciproc, respect pentru profesie, demnitate. Există și cazuri izolate de conservatorism sau refuz al implicării în activități extrașcolare, proiecte educative, pe fondul absenței unor posibilități de remunerare.

În conformitate cu particularitățile învățământului vocațional și cu specificul școlii, Comisia de elaborare a Regulamentului de ordine interioară a revizuit, în anul 2020, R.O.I, reglementând practica pedagogică și capitolul privind recompensele și sancțiunile elevilor, precum și activitatea personalului nedidactic.

Liceul Pedagogic „Gh. Șincai” oferă elevilor o pregătire foarte bună, datorată încadrării cu personal didactic foarte bine pregătit, cu studii postuniversitare, de master și doctorat. Climatul școlii este unul stimulat, dinamic, elevii beneficiind de susținere, dar și de un mediu securizant, asigurat prin personal specializat și aparatură performantă. Echipa managerială este deschisă, receptivă la sugestiile profesorilor și elevilor, se implică activ în viața școlii, apreciind și încurajând rezultatele elevilor și ale profesorilor. Buna pregătire de specialitate, competența și experiența cadrelor didactice, calitatea de metodiști și mentori a majorității sunt atuuri care se reflectă în rezultatele școlare și în atitudinea democratică a conducerii liceului.

D. 1. Direcțiile școlii:

- * situarea liceului între primele unități de învățământ din județ, în urma rezultatelor obținute la Examenul Național de Bacalaureat de către elevii noștri;
- * realizarea planului de școlarizare, fapt datorat renumelui liceului, buneii organizării a prezentării ofertei educaționale în cadrul Zilelor Școlii;
- * includerea în planul de școlarizare a nivelului gimnazial, specializarea engleză intensiv, în vederea facilitării studiului limbii engleze în regim intensiv începând din clasa a V a și asigurarea continuității la nivel liceal;
- * oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- * derularea unor proiecte europene:

**LLP OPEDUCA 2013 Stichting Expertise Centrum Leren voor Duurzame Ontwikkeling, RCE Rhine-Meuse-NL
Erasmus + KA1 Modern teaching practice for quality education 2014**

* funcționarea Asociației cultural-educative „Gh. Șincai” din care fac parte părinții elevilor din liceul nostru;

* participarea la cursuri de formare și la mobilități individuale a unui număr mare de cadre didactice;

* monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea prevederilor ROFUIP, fapt care a generat scăderea continuă a numărului de absențe și îmbunătățirea situației școlare;

* atragerea de fonduri extrabugetare în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii, a reabilitării școlii și a internatului;

* asigurarea pazei perimetrului școlii cu personal specializat și cu personalul școlii începând cu anul 2020, fapt care a sporit siguranța elevilor și a personalului școlii în spațiul de învățământ;

* bază materială bună

* relații foarte bune cu părinții și comunitatea

* o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii.

2. Țintele și opțiunile strategice

(opțiuni de tip curricular, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare)

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1:

Promovarea unui management *colegial-participativ*, performant, atât la nivelul întregului personal, dar și la nivelul clasei de elevi, în vederea acordării de șanse egale tuturor beneficiarilor direcți ai educației, prin susținerea învățământului incluziv; asumarea responsabilității, consolidarea culturii organizaționale și a coeziunii de grup.

Argument:

Calitatea actului managerial, atât la nivelul instituției școlare, cât și la nivelul clasei de elevi, e unul dintre cei mai importanți factori care influențează destinul unei școli. Stabilirea obiectivelor, elaborarea curriculumului, proiectarea planului de școlarizare trebuie să aibă în vedere nu doar optimizarea continuă a rezultatelor, ci și ethosul școlii, cultura organizațională. Esențială devine, în acest sens, colaborarea eficientă a tuturor categoriilor implicate, în vederea asigurării transparenței decizionale, a identificărilor unor strategii comune și a asumării rolurilor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2:

Optimizarea calității procesului didactic prin formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice, în vederea formării unor competențe și abilități profesionale care să permită abordări inovative în pregătirea absolvenților de gimnaziu pentru continuarea studiilor liceale, inclusiv la nivelul unității noastre de învățământ, precum și inserția absolvenților de liceu în diferite domenii de activitate, contribuind la consolidarea imaginii școlii în comunitate.

Opțiuni strategice:

- *Stimularea interesului pentru formare și dezvoltare profesională și personală prin asigurarea unor experiențe europene, în cadrul unor proiecte și programe;*
- *Promovarea unui demers didactic de calitate, în vederea atingerii performanței școlare, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal;*

- Dezvoltarea bazei materiale în vederea asigurării logisticii necesare obținerii performanței;
- Asigurării vizibilității calității educației, a situației școlare, a rezultatelor la concursuri și olimpiade școlare și a activităților și proiectelor derulate;
- Stimularea participării la concursuri și olimpiade prin premierea elevilor și a profesorilor care obțin rezultate, cu sprijinul partenerilor locali;

Argument:

Calitatea procesului didactic și obținerea performanțelor sunt determinate și susținute de o continuă formare și dezvoltare profesională și personală. Alături de asigurarea unor condiții interne favorabile performanței, precum baza materială modernă și funcțională, acreditarea școlii în vederea susținerii unor examene de tip Cambridge, DSD, ECDL, un rol important în asigurarea vizibilității rezultatelor și premierea elevilor și profesorilor.

Ținta 3: Revizuirea ofertei CDȘ la nivel liceal și conceperea ofertei CDȘ la nivel gimnazial, astfel încât aceasta să corespundă nevoilor beneficiarilor, să permită dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale și antreprenoriale în vederea facilitării integrării în spațiul european.

Argument

În ceea ce privește direcțiile pe care o școală și le propune, un element important îl constituie oferta de discipline opționale care, pe de o parte, dau specific unității școlare, iar pe de altă parte, permit o pregătire suplimentară a elevilor de gimnaziu pentru accesarea în învățământul liceal, precum și pregătirea la disciplinele de bacalaureat sau în domenii noi. Fiind o școală cu perspectiva a două niveluri de învățământ, gimnazial și liceal, cu clase de profil vocațional și uman, direcția pe care o propunem, prin disciplinele de tip CDȘ, e una care să permită atât comunicarea liberă, argumentativă în limba română și în limbi de circulație internațională, cât și facilitarea integrării în societatea românească sau în spațiul european.

T4: Susținerea și promovarea profilului pedagogic, pentru specializările educator-puericilor și învățători-educatoare, ca o componentă reprezentativă a școlii și indispensabilă a sistemului de învățământ.

Opțiuni strategice:

- Realizarea și revizuirea de auxiliare didactice în vederea creșterii calității actului didactic la acest profil și înregistrarea produselor rezultate din proiecte europene în biblioteca școlii;
- Revizuirea documentelor școlare interne (proceduri, regulamente, fișe de evaluare a activității) în scopul eficientizării procesului și produsului educativ;
- Identificarea unităților de învățământ care să facă parte din consorțiu (unități de învățământ care să permită efectuarea practicii pedagogice de către elevii colegiului)
- Întocmirea și depunerea documentației necesare
- Implicarea elevilor de la profilul pedagogic în activități și proiecte locale, naționale, internaționale.

Argument:

Titlatura de LICEU PEDAGOGIC impune acordarea unui statut privilegiat filierei vocaționale școlarizate în instituția noastră de învățământ. Începând cu activitățile de promovare a profilului, de organizare și desfășurare a examenului de admitere sau a celui de certificare profesională, a organizării și desfășurării practicii pedagogice, a selecției școlilor de aplicație și continuând cu baza materială pusă la dispoziția elevilor, pregătirea lor prin implicarea în proiecte naționale și internaționale, care să ofere exemple de bună practică,

utile în activitățile pe care le vor desfășura în activitățile de predare sau după inserția profesională devine obligatorie asumarea responsabilă a rolului pe care liceul pedagogic îl are în pregătirea, formarea profesională a viitoarelor cadre didactice pentru învățământ antepreșcolar, preșcolar și primar.

T5: Asigurarea unui climat educațional optim și a unei infrastructuri moderne, securizante, adaptate inclusiv desfășurării unui proces instructiv-educativ on-line eficient, favorabile dezvoltării și progresului în conformitate cu standardele naționale și europene.

Argument:

Un climat educațional optim se asigură nu numai printr-o atitudine adecvată a personalului școlii, ci și printr-o optimizare permanentă a protecției și a securității elevilor, inclusiv în mediul on-line, prin atenția acordată neutralizării factorilor perturbatori și prin elaborarea unor strategii, planuri de combatere a fenomenelor care ar putea împiedica buna desfășurare a activităților educative sau ar pune în pericol siguranța elevilor și a personalului școlii.

Opțiuni strategice:

- Reabilitarea și modernizarea clădirilor școlii;
- Optimizarea sistemelor de asigurare a pazei, protecției, securității elevilor în mediul școlar;
- Realizarea unor planuri de combatere a violenței și de prevenire a comportamentelor deviante și a unor proiecte educative cu implicarea autorităților locale, naționale și internaționale;

T6: Afirmarea școlii în plan local, național și european prin realizarea de parteneriate locale, naționale și internaționale în vederea promovării valorilor naționale în spațiul european și a racordării la valori europene precum toleranța, egalitate, respect, unitate, comunicare, democrație.

Opțiuni strategice:

- Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor, valorizarea cadrelor în domeniul managementului de proiect;
- Derularea proiectelor Erasmus + inițiate în anii anteriori, în condițiile și la termenele prevăzute în proiect;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor prin noi candidaturi pentru proiecte europene;
- asigurarea implementării proiect: POCU/904/6/25/146587 „Profesionalizarea carierei didactice - PROF” ca urmare a desemnării școlii ca unitate de învățământ coordonatoare în cadrul bazei de practică pedagogică de la nivelul județului Sălaj

Opțiuni strategice:

- Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor, valorizar cadrelor în domeniul managementului de proiect;
- Derularea proiectelor Erasmus + inițiate în anii anteriori, în condițiile și la termenele prevăzute în proiect;
- Asigurarea sustenabilității proiectelor prin noi candidaturi pentru proiecte europene

- *Asigurarea implementării proiect: POCU/904/6/25/146587 „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, inclusiv prin participarea profesorilor metodiști la activitățile de formare din cadrul proiectului, PROF I și PROF II:*